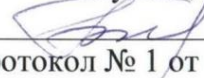


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТЮМЕНСКОГО»

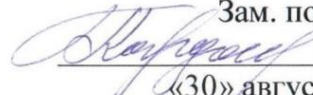
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Благодарная Н.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУТПГ

 Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
10-11 классы**

Составила: Благодарная Н.И.

Срок реализации: период обучения

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Нормативно-правовая оценка рабочей программы на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Образовательных учреждений РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»
5. Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019уч. год.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Цели курса:

- заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;
- формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;
- способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

Задачи учебного курса:

- Образовательные: приобретение графических умений и навыков, графической культуры; знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
- Воспитательные: формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- Развивающие: формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 10-11 классах.

Обучающимся очень нравится заниматься по разделу «Кулинария», поэтому и в 10 и в 11 классе этот раздел сохранен. Традиционно провожу занятия по курсам: «Художественная вышивка», «Изделия из поделочных материалов», «Моделирование и конструирование легкого платья».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

2-х годичная программа курса технологии рассчитана на 68 учебных часов из расчёта по 1 час в неделю в каждом классе: 34 часов в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часов в 11 классе (1 час в неделю) Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по технологии под редакцией В. Д. Симоненко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

В процессе обучения проводятся: в 10 классе практических работ – 16, тест – 1, проектная работа – 1; в 11 классе практических работ – 18, тест – 1, проектная работа – 1.

Основной принцип реализации программы общетехнологической подготовки – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Основной задачей образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Программа по технологии для 10-11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы, в частности к авторской общеобразовательной программе под редакцией В.Д. Симоненко (2010 г.).

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- перспективные (словесные, наглядные, практические);
- логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником;
- гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Проектное задание);

- кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- контроля и самоконтроля (устный, письменный);
- Стимулирования и мотивации;
- Самостоятельной учебной деятельности;
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля

- Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.
- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения творческой работы;
- Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, творческой работы.

Виды контроля:

самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;

интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- * обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- * соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

1. В познавательной сфере:

- * рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- * оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- * ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- * классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;
 - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
 - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре

производства;

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. В мотивационной сфере:

- * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- * выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

2. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- * опрятное содержание рабочей одежды.

4. В коммуникативной сфере:

- * формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта технического изделия;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы (базовый уровень)

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

Оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг резюме и проведения самопрезентации. Повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.

Планируемые результаты.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Критерии оценки:

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний:

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не довыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания программы	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
Сентябрь	Художественная вышивка (16 часов)						
1	Вводный инструктаж по охране труда. Вышивка белая гладь. Виды белой глади	1	Комбинированный урок	Основные виды белой глади(образцы швов, образцы изделий)	<u>Знать</u> - технику безопасности при работе с колющими предметами. <u>Уметь</u> – определять виды белой глади.	Ответы на вопросы. Конспект	Ткань, нитки, игла ножницы
2	Шов «Листик»	1	п/р	Образец изделия, технология выполнения образца	<u>Знать</u> – технику выполнения шва«Листик» <u>Уметь</u> - выполнять шов	Контроль за действиями	Ткань, нитки, игла ножницы
3	Шов «Шишечка»	1	п/р	Образец изделия, технология выполнения образца	<u>Знать</u> – технику выполнения шва «Шишечка» , <u>Уметь</u> - выполнять шов	Контроль за действиями	Ткань, нитки, игла ножницы
4	Шов « Прорезная гладь»	1	п/р	Виды прорезной глади. Образцы изделий	<u>Знать</u> – виды прорезной глади	Конспект	Ткань, нитки, игла, ножницы
Октябрь							
1	Шов «Дырочки»	1	п/р	Образец изделия,	<u>Знать</u> – технику	Контроль за	Ткань, нитки,

				технология выполнения образца	выполнения шва «Дырочки» ,Уметь-выполнять шов	действиями	игла, ножницы
2	Выбор схемы. Перевод рисунка на ткань	1	Комбинированный урок	Журналы по вышивке, схемы вышивки	Знать – способы перевода рисунка ткань, уметь – переводить схему	Конспект, Контроль за действиями	Ткань, нитки, игла, ножницы, схема
3	Выполнение вышивки	1	Комбинированный урок	Ткань, образцы ,схемы	Знать – технику выполнения швов, уметь-выполнять правильно швы	Контроль за действиями	нитки, игла, ножницы, схема
4	Выполнение вышивки	1	Комбинированный урок	Ткань, образцы ,схемы	Знать – технику выполнения швов, уметь – выполнять правильно швы	Контроль за действиями	нитки, игла, ножницы, схема
Ноябрь							
1	Вышивка «Ришелье»	1	Комбинированный урок	Журналы по вышивке, образцы изделий. Презентация .	Знать – область применения вышивки,	Конспект	Нитки, ткань, игла ,ножницы
2	Шов «Бриды»	1	Комбинированный урок	образцы изделий. Презентация	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
3	Выбор схемы. Перевод рисунка на ткань.	1	Комбинированный урок	образцы изделий. Презентация	Знать – способы перевода рисунка ткань, уметь – переводить схему	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
4	Выполнение вышивки	1	п/р	Схема вышивки	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
Декабрь							
1	Выполнение вышивки	1	п/р	Схема вышивки	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
2	Выполнение вышивки	1	п/р	Схема вышивки	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы

3	Выполнение вышивки	1	п/р	Схема вышивки	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
4	Выполнение вышивки	1	п/р	Схема вышивки	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
Январь 1	Обобщающий урок	1	Комбинированный урок			Просмотр работ	
Создание изделий из поделочных материалов - 10 часов							
3	Вышивка бисером. История вышивки	1	Комбинированный урок	Журналы по вышивке. Образцы бисера, материалы.	Знать – виды бисера, технику безопасности при работе с острыми предметами. Уметь – делать подборку материала	Конспект ,контроль за действиями	Сделать сообщение о применении бисера в облачении православных священников
4	Виды швов. Шитье в прикол	1	Комбинированный урок	Материалы, образец шва, бисер, блески	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
Февраль							
1	Шов «Вприкреп»	1	Комбинированный урок	Материалы, образец шва, бисер, блески	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
2	Шитье « По счету»	1	Комбинированный урок	Материалы, образец шва, бисер, блески	Знать – технику выполнения шва, уметь-выполнять правильно шов	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
3	Схема вышивки. Эскиз	1	Комбинированный урок	Фломастеры, бумага А4, Образцы изделий	Знать – элементы черчения, уметь – выполнять схему изделия , подбирать бисер по цветовой гамме	Контроль за действиями	Эскиз изделия в цвете
4	Брошь, Схема вышивки	1	Комбиниро	Образцы изделий,	Уметь – выполнять	Контроль за	Нитки, ткань,

			ванный урок	Схема изделия, бисер, материалы.	изделие по схеме	действиями	игла ,ножницы
Март 1	Выполнение вышивки	1	п/р	Образцы изделий, Схема изделия, бисер, материалы.	Уметь – выполнять изделие по схеме	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
2	Выполнение вышивки	1	п/р	Образцы изделий, Схема изделия, бисер, материалы.	Уметь – выполнять изделие по схеме	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
3	Выполнение вышивки	1	п/р	Образцы изделий, Схема изделия, бисер, материалы.	Уметь – выполнять изделие по схеме	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
4	Выполнение вышивки	1	п/р	Образцы изделий, Схема изделия, бисер, материалы.	Уметь – выполнять изделие по схеме	Контроль за действиями	Нитки, ткань, игла ,ножницы
Апрель	Аппликация – 4час						
1	Виды аппликации. Значение аппликации в старинной вышивке.	1	Комбинированный урок	Образцы изделий, Схема изделия, материалы.	Знать- технику выполнения аппликации	Конспект	Сообщения о значении аппликации.
2	Образцы старинной вышивки	1	Комбинированный урок	Образцы изделий, Схема изделия, материалы.	Уметь – выполнять эскизы по образцу и самостоятельно	Эскизы аппликации	Эскизы аппликации
3	Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей	1	Комбинированный урок	Образцы тканей, флизелин, утюг, шв. машина	Уметь – обрабатывать ткань для аппликации, подбирать по цветовой гамме.	Контроль за действиями	Образцы аппликации
4	Выполнение аппликаций из различных материалов	1	п/р	Образцы тканей, флизелин, утюг, шв. машина	Уметь – обрабатывать ткань для аппликации, подбирать по цветовой гамме.	Контроль за действиями	Выполнение изделия
Май	Проектирование 4 часа						
1	Работа над проектом	1	п/р			Контроль над действиями	Выполнение изделия
2	Работа над проектом	1	п/р			Контроль над действиями	Выполнение изделия
3	Защита творческого	1	Комбиниро			Контроль	Выполнение

	проекта		ванный урок			над действиями	изделия
4		1	тест				
	итого	34					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11класс

№ п/п месяц	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Основные элементы содержания программы	Требования подготовки уровня учащихся	Вид контроля	Дом. задание
Сентябрь	Кулинария (10 часов).						
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила санитарии и гигиены. Детское питание	2	Урок-беседа	Санитарные требования; правила личной гигиены. Основные особенности детского питания	Знать – санитарные требования, требования к детскому питанию	Вопросы , ответы	конспект
3-4	Запеканки	2	Урок усвоения нового материала Пр/р.	Введение в мир запеканок. Виды запеканок. Пр/р: приготовление картофельной запеканки	Знать: виды запеканок. Секреты удачной запеканки. Уметь: соблюдать правила приготовления запеканок	Текущий опрос. Контроль за действиями	конспект
Октябрь							
5-6	Соусы	2	Урок усвоения нового материала П /р.	Классификация соусов. Пр/р: Приготовление соуса с мукой	Знать: требования, предъявляемые к качеству соуса. Уметь: приготовить соус с мукой. Текущий	Текущий опрос. Контроль за действиями	Ответы на вопросы
7-8	Блюда из рыбы	2	Урок усвоения нового материала п/р	Процесс запекания рыбы. Ассортимент блюд. Пр/р: приготовление блюда из запеченной	Знать: Ассортимент блюд; правила приготовления рыбных блюд. Требования к качеству рыбных блюд.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.	В тетрадь-рецепты блюд из рыбы

				рыбы.	Уметь: выполнять правила приготовления рыбных блюд. Приготавливать рыбу в		
Ноябрь							
9-10	Изделия из теста	2	Урок-повторение, п/р	п/р- Приготовление булочек, п/р- Слоеного печенья	Знать- правила безопасной работы. Уметь- приготовить блюда по готовому рецепту	Контроль за действиями	Конспект
Создание изделий из текстильных материалов 16 часов							
11	Зарождение и становление дизайна. Дизайн в России	1	Урок – беседа	Зарождение и становление дизайна. Деятельность В.Е. Татлина. Единство эстетики и техники	Знать- историю дизайна	Ответы на вопросы	Конспект
Декабрь							
12-13	Композиция	2	Комбинированный урок	Геометрическая форма; пропорции; контраст. Симметрия и её виды. Пр/р: выполнение эскизов предмета с целью получить простую, функциональную и эстетически значимую форму	Знать: принципы формообразования и композиции. Уметь: составлять эскизы несложных изделий с учетом формообразующих факторов	Ответы на вопросы	Конспект
14	Работа на швейной машине с электроприводом и машине оверлок.	1	п/р	Выполнение работ на швейной машине. Оверлок	Знать – правила безопасной работы на швейной машине. Уметь: заправлять нить; проводить простые регулировки	Фронтальный опрос. Контроль за действиями	Конспект, ткань для образцов
15-16	Классификация современной одежды. Снятие мерок, построение чертежа	2	Комбинированный урок	Современная одежда и требования к ней. Пр: снятие мерок, построение чертежа	Знать: принципы классификации современной одежды. Уметь: характеризовать фигуру по осанке, размеру, росту и полноте	Контроль за действиями	Эскизы изделия.

Январь							
17	Моделирование	1	Комбини- Рованный урок	Основные этапы моделирования. Пр/р: техническая разработка чертежа с рисунка	Знать: цели и задачи моделирования. Основные этапы. Уметь: выполнять построение чертежа по готовым эскизам.	Контроль за действиями	Ткань, расчеты, лекала
18-19	Раскрой изделия	2	п/р	Основные этапы раскроя, раскрой изделия	Знать: основные этапы раскроя Уметь – раскрой изделия	Контроль за действиями	Конспект, детали кроя
Февраль							
20-21	Пошив изделия	2	п/р	Изготовление изделия	Знать – правила работы на швейной машине, Уметь – правильно выполнять по этапную обработку изделия	Контроль за действиями	Детали кроя
22-23	Пошив изделия	2	п/р	Изготовление изделия	Знать – правила работы на швейной машине, Уметь – правильно выполнять по этапную обработку изделия	Контроль за действиями	Детали кроя
Март-апрель							
24 -25	Пошив изделия	2	п/р	Изготовление изделия	Знать – правила работы на швейной машине, Уметь – правильно выполнять по этапную обработку изделия	Контроль за действиями	Детали кроя
26 -27 28- 29 30-31	Работа над проектом	6	п/р	Этапы разработки тех. требований, экономических показателей, порядок контроля. Учет требований безопасности	Знать: технические требования, некоторые экономические показатели, сущность понятий «охрана труда». «вредные условия труда». Уметь: применять полученные знания при работе над проектом	Контроль за действиями	Конспект
Май							

32-33	Защита проекта	2		Заслушивание проектных работ			
34	Итоговое занятие	1	тест	Контрольное тестирование			
Итого:		34					

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект для учеников

- Программы общеобразовательных учреждений. Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
- Технология : Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Технология : Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10 -го класса . — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. Учебно-методический комплект для учителя
- Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 2004г.
- Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, - Брянск, 2004г.
- Технология : Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Учебник Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы / Под. ред.. В.Д. Симоненко, Очинин О.П., Матяш Н.В. – М. Вентана- Граф, 2009.

Дополнительная литература:

1. Серия «Мастер – класс на дому». М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. (12 книг).
2. Серия «Умелые руки», практическое руководство. М.: Изд-во Ниола-Пресс,2011. (14 книг).
3. Серия «Праздничные идеи». ООО.»Изд-во Мир книги, 2009. (10 книг).
4. Карточки по вязанию спицами и крючком. Изд-во «Контнет». (12 наборов).
5. Л.И.Бурундукова. Волшебная изонить – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
6. Жак Лиин, «Техника кроя» - М.: Ринол классика,2007.
7. И.А.Сокол, «Рукоделие». ООО «Фирма изд-во АСТ», 1999.