


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОВОЛЬСКОГО»


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шонохова В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 класс**

Составила: Бусыгина Н.В.

Срок реализации: период обучения

1. Требования к уровню подготовки

Результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

Знать/понимать

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Уметь:

Владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Использовать в практической деятельности и в повседневной жизни;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Использование православного компонента в процессе изучения «Русского языка»

Суть православного компонента будет отображаться со стороны Священного Писания при рассмотрении знаний о мире, о природе, о планете Земля, о роли человека в природе, затрагивая вопросы происхождения мира, природы, Земли и человека и их взаимосвязи.

Библейский текст может быть использован в процессе преподавания языка для того, чтобы одновременно с усвоением грамматики и орфографии родного языка, одновременно с овладением всеми видами речевой деятельности помочь ученикам постигнуть исторические, художественные и нравственные ценности Библии как древнейшего литературного памятника, побудить школьников осмыслить в меру своих сил то видение человека и мира, которое является библейским, ту систему нравственных ценностей, которая основана на Божьем начале в человеке - Его образе и подобию Ему. Образовательный результат работы с текстами библейских притч на уроках русского языка - это обучение учащихся проникать в текст глубже поверхности языковой ткани через "вычерпывание" из него информации с помощью учителя и самостоятельно. Воспитательный результат работы с притчами также несомненен: учащиеся с помощью библейских текстов постигают основополагающий принцип христианской этики в отношениях между людьми - безусловная и абсолютная любовь. Так уроки русского языка могут стать местом, где соединятся две сферы культуры: сфера духовной культуры и сфера культуры светской. Действенным средством нравственного становления учащихся являются библейские притчи. Их любимые темы - это нравственные категории: мудрость, трудолюбие, прощение, честность, милосердие, высокомерие и т.д.; они учат человека жить в гармонии с окружающим миром.

2.Содержание учебного курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Строение сложноподчиненного предложения.

Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому - либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

Основные виды придаточных предложений:

определяющие, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями., которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами). Умение строит сложноподчиненное предложение в по заданным схемам.

Бессоюзные сложные предложения.

Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.

Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Разновидность сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

Разбор сложных предложений с указанием их частей и видов связи между ними.

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема учебного занятия	Дата
1	1	Международное значение русского языка	
2	1	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	
3	1	Простое предложение и его грамматическая основа	
4	1	Предложения с обособленными членами	
5	1	Входная контрольная работа в формате ОГЭ.	
6	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
Сложное предложение.			
7	1	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	
8-9	2	Р.р. Сочинение в форме дневника по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения...» (упр. 52).	
10	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
11	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП,	
Сложносочинённое предложение.			
12	1	Понятие о ССП.	
13	1	Смысловые отношения в ССП.	
14	1	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	
15	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	
16	1	Комплексный анализ текста.	
17	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	
18	2	Контрольный тест за I четверть. Анализ к/д.	
19	1	Особые группы сочинительных союзов: пояснительные и присоединительные.	
Сложноподчинённое предложение			
20	1	Понятие о СПП.	
21	1	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	
22	1	Союзы и союзные слова в СПП	
23-24	2	Р.р. Сочинение- отзыв картины И.Тихого «Аисты» (упр.92)	
25	1	Роль указательных слов в СПП	
Основные группы СПП.			
26	1	СПП с придаточными определительными	

27	1	СПП с придаточными изъяснительными.	
28-29	2	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	
30	1	СПП с придаточными обстоятельственными.	
31	1	Контрольное тестирование в формате ОГЭ за II четверть.	
	4	МОК	
32	1	СПП с придаточными времени, места.	
33	1	СПП с придаточными цели, причины, условия.	
34	1	СПП с придаточными следствия, уступки.	
35	1	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	
36	1	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
37-38	2	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
39	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «СПП»	
	2	Итоговое собеседование по русскому языку	
40	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «СПП».	
Бессоюзные сложные предложения			
41	1	Понятие о БСП. Интонация в БСП	
	4	РОК	
42	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	
43	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	
44	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия Тире в БСП.	
45	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	
46	1	Контрольная работа по теме «БСП» за III четверть.	
47	2	Р.Р. Сочинение - описание картины В.Фельдмана «Родина» упр.166.	
Сложные предложения с различными видами связи.			
48	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	
49	1	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	
50	1	Р.Р. Публичная речь.	
51	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	
52	1	Обобщение по теме «СП с различными видами связи».	
53-54	2	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	
Повторение и систематизация изученного в V-IX классе.			
55	1	Фонетика и графика.	
56-57	2	Р.Р. Сочинение – отзыв по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» упр.202.	
58	1	Лексикология и фразеология.	
59	1	Морфемика . Словообразование.	

60	1	Морфология	
61-62	2	Р.Р. Сжатое изложение.	
63-64	2	Синтаксис	
65	1	Орфография и пунктуация.	
66-67	2	Контрольная работа за год в формате ОГЭ.	
68	1	Анализ контрольной работы.	