



Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
 /Шонохова В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР
 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ
 /Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс**

Составила: Бусыгина Н.В.

Срок реализации: период обучения

1. Требования к уровню подготовки

Результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

Знать/понимать

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Уметь:

Владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Использовать в практической деятельности и в повседневной жизни:

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.1.Использование православного компонента в процессе изучения «Русского языка»

Суть православного компонента будет отображаться со стороны Священного Писания при рассмотрении знаний о мире, о природе, о планете Земля, о роли человека в природе, затрагивая вопросы происхождения мира, природы, Земли и человека и их взаимосвязи.

Библейский текст может быть использован в процессе преподавания языка для того, чтобы одновременно с усвоением грамматики и орфографии родного языка, одновременно с овладением всеми видами речевой деятельности помочь ученикам постигнуть исторические, художественные и нравственные ценности Библии как древнейшего литературного памятника, побудить школьников осмыслить в меру своих сил то видение человека и мира, которое является библейским, ту систему нравственных ценностей, которая основана на Божьем начале в человеке - Его образе и подобию Ему.

Образовательный результат работы с текстами библейских притч на уроках русского языка - это обучение учащихся проникать в текст глубже поверхности языковой ткани через получение из него информации с помощью учителя и самостоятельно. Воспитательный результат работы с притчами также несомненен: учащиеся с помощью библейских текстов постигают основополагающий принцип христианской этики в отношениях между людьми - безусловная и абсолютная любовь. Так уроки русского языка могут стать местом, где соединятся две сферы культуры: сфера духовной культуры и сфера культуры светской. Действенным средством нравственного становления учащихся являются библейские притчи.

Любимые темы - это нравственные категории: мудрость, трудолюбие, прощение, честность, милосердие, они учат человека жить в гармонии с окружающим миром.

2. Основное содержание.

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.
Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; *знать*, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; *знать*, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Учебно-научная речь.

Знать признаки учебно-научной речи, правила написания отзыва, структуру учебного доклада.

Уметь составлять отзывы, составлять сложный план, готовить тематические учебные доклады.

3.5. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; *знать*, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Междометия.

Знать грамматические особенности междометий.

Уметь дифференцировать междометия в упражнениях, записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания, опознавать междометия, употребляемые в значении других частей речи.

6. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь пользоваться полученными знаниями.

*3.Календарно – тематическое планирование по русскому языку
7 класс*

№ п/п	Кол-во час.	Тема урока	Дата
1	1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. (Повторение)	
3	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор. (Повторение)	
4	1	Лексика и фразеология. (Повторение)	
5.	1	Фонетика. Фонетический разбор (Повторение)	
6	1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
7-8	2	К.Р. Входной контроль (тест). Работа над ошибками.	
9	1	Морфология и орфография. Существительное и прилагательное.	
10	1	Морфология и орфография. Местоимение и числительное.	
11	1	Морфология и орфография. Глагол.	
12	1	Р.Р.Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	
13	1	Р.Р.Стили литературного языка. Публицистический стиль	
14	1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	
15	1	Работа над ошибками.	
16	1	Причастие как часть речи	
17	1	Склонение причастий и правописание гласных в окончаниях причастий.	
18-19	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
20-21	2	Сочинение - письмо по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	
22.	1	Работа над ошибками.	
23	1	Действительные и страдательные причастия	
24	1	Р.Р. Описание внешности человека.	
25.	1	Краткие и полные страдательные причастия	
26.	1	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	
27	1	Действительные причастия прошедшего времени	
28	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательные причастия настоящего времени.	
29	1	Страдательные причастия прошедшего времени	
30	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	
31	1	Контрольная работа в формате ОГЭ за 1 четверть.	

32-33	2	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	
34-35	2	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
36	1	Морфологический разбор причастия.	
37-38	2	Р.Р. Изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» упр.151	
39	1	Анализ изложения. Работа над ошибками.	
40	1	Слитное и раздельное написание Не с причастиями	
41	1	Буква Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
42	1	Обобщающий урок теме « Причастие ». Тестирование.	
43	1	Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ к/д. Работа над ошибками	
44	1	Деепричастие как часть речи.	
45	1	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
46	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
47	1	Деепричастия несовершенного вида.	
48	1	Деепричастия совершенного вида.	
49-50	2	Р. Р. Описание действий. Сочинение по картине С.А. Григорьева "Вратарь".	
51	1	Морфологический разбор деепричастия.	
52	1	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	
53	1	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	
54	1	Наречие как часть речи.	
55	1	Разряды наречий	
56	1	Степени сравнения наречий	
57	1	Морфологический разбор наречия	
58-59	2	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». (упр.233)	
60	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е .	
61	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	
62	1	Контрольный диктант за II четверть.	
63	1	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е .	
64	1	Р.Р. Описание действий.	
65	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
66	1	Буква О и А на конце наречий.	
67-68	2	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	
69	1	Дефис между частями слова в наречиях	
70	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	

71	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
72	1	Повторение по теме «Наречие». Тестирование.	
73	1	Контрольный диктант по теме «Наречия».	
74	1	Работа над ошибками	
75	1	Р.Р Учебно-научная речь. Отзыв.	
76	1	Р.Р .Учебный доклад	
77	1	Категория состояния как часть речи	
78	1	Морфологический разбор категории состояния	
Служебные части речи.			
79	1	Самостоятельные и служебные части речи.	
80	1	Предлог как часть речи.	
81	1	Употребление предлогов	
82	1	Непроизводные и производные предлоги.	
83-84	2	Р.Р. Сочинение – репортаж по картине А. Сайкиной « Детская спортивная школа».	
85	1	Простые и составные предлоги.	
86	1	Морфологический разбор предлога.	
87-88	2	Слитное и раздельное написания производных предлогов	
89	1	Союз как часть речи.	
90	1	Простые и составные союзы	
91-92	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по цитате.	
93	1	Союзы сочинительные и подчинительные	
94	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
95	1	Сочинительные союзы	
96	1	Подчинительные союзы	
97	1	Морфологический разбор союза	
98	1	Слитные написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	
99	1	Повторение и обобщение сведений о предлогах и союзах.	
100	1	Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы» за III четверть.	
101	1	Частица как часть речи	
102	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
103	1	Формообразующие частицы.	
104-105	2	Смыслоразличительные частицы	
106-107	2	Раздельное и дефисное написание частиц	
108	1	Морфологический разбор частиц	

109-110	2	Р.Р. Сочинение – описание картины К. Юона «Конец зимы. Полдень». (упр.426)	
111-112	2	Отрицательные частицы НЕ и НИ	
113	1	Различение частицы и приставки НЕ	
114-115	2	Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни	
116-117	2	Р.Р. Изложение «Серебряные лыжи». (По И. Бражнину).	
120	1	Обобщающий урок по теме «Частица» и «Союз».	
121	1	Контрольный диктант по теме «Частица» и « Союз»	
122-123	2	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	
124	1	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях.	
Повторение.			
125	1	Разделы науки о русском языке.	
126	1	Р.Р.Текст. Стили речи.	
	2	Р.Р. Сочинение-размышление «Книга в современном мире».	
127	1	Фонетика и графика	
128	1	Лексика и фразеология	
129	1	Морфемика и словообразование.	
130-131	2	Морфология. Орфография.	
132-133	2	Синтаксис и пунктуация.	
134-135	2	Итоговая контрольная работа в формате теста за курс 7 класса.	
136	1	Резерв.	