


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шонохова В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 /Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс**

Составила: Бусыгина Н.В.

Срок реализации: период обучения

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной);
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
12. владение различными видами монолога и диалога;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
14. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
16. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
17. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5.опознание и анализ основных единиц языка;

6.проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7.осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Учащийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Аудирование

Учащийся научится:

понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текста в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Учащийся научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится:

создавать устные монологические и диалогические в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Учащийся получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

Учащийся научится:

создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана. соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Учащийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Учащийся научится:

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.1.Использование православного компонента в процессе изучения «Русского языка»

Суть православного компонента будет отображаться со стороны Священного Писания при рассмотрении знаний о мире, о природе, о планете Земля, о роли человека в природе, затрагивая вопросы происхождения мира, природы, Земли и человека и их взаимосвязи.

Библейский текст может быть использован в процессе преподавания языка для того, чтобы одновременно с усвоением грамматики и орфографии родного языка, одновременно с овладением всеми видами речевой деятельности помочь ученикам постигнуть исторические, художественные и нравственные ценности Библии как древнейшего литературного памятника, побудить школьников осмыслить в меру своих сил то видение человека и мира, которое является библейским, ту систему нравственных ценностей, которая основана на Божьем начале в человеке - Его образе и подобию Ему. Образовательный результат работы с текстами библейских притч на уроках русского языка - это обучение учащихся проникать в текст, глубже поверхности языковой ткани через "вычерпывание" из него информации с помощью учителя и самостоятельно.

Воспитательный результат работы с притчами также несомненен: учащиеся с помощью библейских текстов постигают основополагающий принцип христианской этики в отношениях между людьми - безусловная и абсолютная любовь.

Так уроки русского языка могут стать местом, где соединятся две сферы культуры: духовная и светская. Действенным средством нравственного становления учащихся являются библейские притчи с нравственными категориями: мудрость, трудолюбие, прощение, честность, милосердие, которые учат человека жить в гармонии с окружающим миром.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки :

и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р. Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а* и *я* *о* в корне –*гар - гор-*. Буквы *а* и *о* в корне –*зар зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Имя существительное (1 часть) Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р. Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными. Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное

и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р. Р. Стили текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р. Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р. Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение)

К.Р. Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
6 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1
4	Морфемы .Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Словосочетание	1
8	Простое предложение. Знаки препинания в нём .	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
10	Синтаксический разбор предложения.	1
11	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
14	Р.Р. Текст. Особенности текста.	1
15	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Р.Р. Текст и стили речи. Официально - деловой стиль.	1
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1
20	Диалектизмы .	1
21	Исконно-русские и заимствованные слова	1
22	Устаревшие слова, неологизмы.	1
23	Словари.	1
24-25	Р.Р.Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро» (упр. 78)	2
26-27	Р.Р.Сжатое изложение (упр.119.) . Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2
28-29	Повторение и обобщение по теме «Лексика».	2
30	Фразеологизмы.	1
31	Источники фразеологизмов	1

32	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1
33	Морфемика и словообразование.	1
34	Р.Р.Описание помещения.	1
35	Основные способы образования слов в русском языке	1
36	Этимология слов	1
37	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – кос - - -кас-.	1
38	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - гор - - - гар.	1
39	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – зар-, - зор-.	1
40	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
41-42	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -.	2
43-44	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2
45	Сложнокращенные слова	1
46-47	Контрольный диктант за 1 четверть. Анализ к/р. Работа над ошибками	2
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
49-50	Р.Р. Сжатое изложение «Москва» (упр.238)	2
51	Повторение и обобщение по теме «Словообразование».	1
52	Тест по теме «Словообразование и орфография»	1
53	Р.Р.Систематизация материалов к сочинению.	1
54	Р.Р. Виды плана. Простой и сложный план.	1
55-56	Имя существительное как часть речи.	2
57	Разносклоняемые имена существительные.	1
58	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1
59-60	Несклоняемые имена существительные.	2
61	Род несклоняемых имен существительных.	1
62	Имена существительные общего рода.	1
63-64	Р.Р.Изложение «Речкино имя». Анализ изложения. Работа над ошибками.	2
65	Морфологический разбор имени существительного	1
66-67	Не с существительными.	2
68	Буквы ч и щ в суффиксе – чик (-щик) .	1
69	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1
70-71	Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя».	2
72	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
73	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
74	Дефисное и слитное написание слов с пол- и полу- .	1

75	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
77-78	Имя прилагательное как часть речи.	2
79	Р.Р.Описание природы.	1
80-81	Степени сравнения имен прилагательных.	2
82-83	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
84-85	Относительные прилагательные.	2
86	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
87-88	Притяжательные прилагательные	2
89	Морфологический разбор имени прилагательного	1
90-91	<i>Не</i> с прилагательными.	2
92-93	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	2
94-95	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2
96-97	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск	2
98-99	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
100	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
101	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» .	1
102	Имя числительное как часть речи	1
103	Простые и составные числительные	1
104-105	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
106-107	Порядковые числительные	2
108-109	Разряды количественных числительных.	2
110-111	Числительные, обозначающие целые числа	2
112-113	Дробные числительные.	2
114-115	Собирательные числительные.	2
116	Морфологический разбор имени числительного	1
117	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное» по упр.428.	1
118	Обобщение изученного по теме «Имя числительное »	1
119	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
120	Местоимение как часть речи	1
121	Личные местоимения.	1
122-123	Р.Р.Сочинение – описание картины Н.Крымова «Зимний вечер»	2
124	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1

125-126	Вопросительные и относительные местоимения.	2
127-128	Неопределенные местоимения.	2
129-130	Отрицательные местоимения.	2
131	Р.Р. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	1
132-133	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по упр.480.	2
134-135	Притяжательные местоимения	2
136-137	Указательные местоимения.	2
138-139	Определительные местоимения	2
140	Местоимения и другие части речи	1
141	Морфологический разбор местоимения	1
142-143	Р.Р. Написание рассказа «Как я однажды помогал маме...» по упр. 448.	2
144	Обобщение изученного по теме «Местоимение».	1
145-146	Контрольная работа по теме «Местоимение» за III четверть.	2
147-148	Р.Р. Сочинение на тему «Рассказ старого учебника»	2
149-150	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2
151-152	Разноспрягаемые глаголы.	2
153-154	Глаголы переходные и непереходные.	2
155-156	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
157-158	Условное наклонение. .	2
159-160	Р.Р. Изложение «Витькина гайка». Упр. 541 – 542.	2
161-162	Повелительное наклонение.	2
163-164	Употребление наклонений	2
165-166	Р.Р.Сочинение – описание картины Е. Сыромятникова « Первые зрители»	2
167-168	Безличные глаголы.	2
169	Морфологический разбор глагола	1
170	Р.Р.Рассказ на основе услышанного.	1
171-172	Р.Р.Сочинение по упр.578.	2
173-174	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	2
175	Повторение и систематизация по теме «Глагол». Тестирование.	1
176	Контрольный диктант по теме «Глагол» .	1
177	Повторение. Разделы науки о языке.	1
178-179	Орфография.	2
180-181	Р.Р.Изложение «Дуб и тростинка», упр.606.	2
182-183	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2

184-185	Лексика и фразеология.	2
186-187	Словообразование.	2
188-189	Р.Р.Сочинение.	2
190-191	Морфология.	2
192-193	Морфологический разбор частей речи.	2
194-195	Синтаксис. Словосочетание. Разбор словосочетаний.	2
196-197	Простое предложение. Сложное предложение	2
198-199	Синтаксический разбор предложения.	1
200-201	Итоговый контрольный тест за 6 класс.	2
202-203	Комплексное повторение и обобщение	2
204	Резерв	1