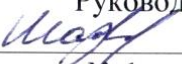


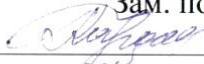
Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОВОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО  
 /Шанаурова Т.А.  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР  
 /Кардашова Г.П.  
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
1- 4 классы**

**Срок реализации: период обучения**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);  
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643);- Авторская программа «окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, в рамках проекта «Начальная школа 21 века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой Программа предмету «Окружающий мир» в рамках УМК «Начальная школа XXI века» обеспечена следующим учебнометодическим комплектом: 1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 частях/ Н.Ф.Виноградова. – М. Вентана –Граф, 2011. 2. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века). 3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Начальная школа XXI века. 4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания. Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- формирование общей культуры, духовнонравственное,
- гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1. Планируемые результаты обучения по предмету «Окружающий мир». Личностные представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся (предметные результаты):

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся получают возможность научиться (метапредметные результаты):

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся (предметные результаты):

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее — будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет; называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться (метапредметные результаты):

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»; • проводить несложные опыты и наблюдения(в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России(на примере своей местности).

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся (предметные результаты):

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться (метапредметные результаты):

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся (предметные результаты):
- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные, из худо-жественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век; узнавать арабские и римские цифры; пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента России;
- описывать основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться (метапредметные результаты):

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

К концу изучения курса «Окружающего мира» начальной школы учащиеся обретут следующий круг УУД: Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД:

• доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;

• доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)

• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

• Первый класс 1. Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Младший школьник. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Грибы: съедобные и ядовитые. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. 2. Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации 3. Правила безопасной жизни Составление режима дня в школе, на уроке. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Правила пользования транспортом.

• 2 класс 1. Человек и природа Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Система органов чувств их роль в жизнедеятельности организма. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. 2. Человек и общество Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родной край – частица России. История Отечества. Счет лет в истории. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия родных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. 3. Правила безопасной жизни Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

• 3 класс 1. Человек и природа Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). 2. Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. 3. Правила безопасной жизни Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.



• 4 класс 1. Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). 2. Человек и общество Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. 3. Правила безопасной жизни Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

# Календарно – тематическое планирование

## 1 класс

№ п/п	Тема урока
1	Введение. Этот удивительный мир
2	Давай познакомимся
3	Мы - школьники
4	Сентябрь – первый месяц осени
5	Что нам осень подарила
6	Грибная пора
7	Семья.
8	Любимые занятия
9	Как из зерна получилась булка?
10	Человек и домашние животные
11	Октябрь уж наступил
12	Явления природы
13	Где ты живешь?
14	Правила поведения на дороге
15	Ты и вещи.
16	Кто работает ночью?
17	Что такое здоровье. Твои помощники органы чувств
18	Правила гигиены
19	О режиме дня
20	Урок в спортивном зале

21	Ноябрь – зиме родной брат (экскурсия)
22	Ноябрь – зиме родной брат
23	Дикие и домашние животные
24	Звери – млекопитающие
25	Что мы знаем о птицах
26	Родной край
27	Дом, в котором ты живёшь
28	Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку)
29	Зачем люди трудятся?
30	В декабре, в декабре... Какой бывает вода?
31	О дружбе
32	Идём в гости
33	С Новым годом
34	Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия)
35	Январь – году начало, зиме – середина
36	Хвойные деревья
37	Жизнь птиц
38	Жизнь птиц
39	Наша страна - Россия

40	Наша страна - Россия
41	Богата природа России
42	Богата природа России
43	Мы - россияне
44	Февраль месяц метелей и вьюг
45	Звери - млекопитающие
46	Звери - млекопитающие
47	Наш уголок природы
48	Наш уголок природы
49	Мы – граждане России
50	Правила поведения
51	23 февраля – День защитника Отечества
52	8 марта – праздник всех женщин
53	Март – капельник (экскурсия)
54	Март – капельник Птицы и звери весной
55	Если хочешь быть здоров
56	Здоровая пища
57	Апрель – водолей (экскурсия)
58	Жизнь насекомых весной
59	Весенние работы. Кто работает на транспорте
60	День космонавтики
61	Май весну завершает ...
62	Жизнь земноводных весной
63	Животное – живое существо
64	Природе нужны все!

65	Ты - пешеход
66	Обобщение знаний

*2 класс*

№	Тема урока	Тип урока
1	Что тебя окружает.	
2	Я, ты, он, она... Все мы люди...	
3	Наши помощники – органы чувств	
4	Что такое здоровье?	
5	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	
6	Физическая культура	
7	Почему нужно правильно питаться	
8	Здоровье и питание.	
9	Умеешь ли ты есть?	
10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, (съедобные и ядовитые грибы).	
11	Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	
12	Можно ли изменить себя	
<b>Кто живет рядом с тобой</b>		
13	Что такое семья? Практическая работа «составление семейного «древа»»	
14	Труд в семье. Как семья отдыхает?	
15	Проверочная работа	
16	Твои друзья – взрослые и дети.	
17	Твои друзья – взрослые и дети.	
18	О правилах поведения.	
19	О дружбе.	
20	О дружбе. Настроение.	
<b>Россия – твоя Родина</b>		
21	Родина – что это значит?	
22	Родной край – частица родины	
23	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический музей.	
24	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	
25	Зачем человек трудится?	
26	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	
27	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	
28	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждения быта.	
29	О труде фермера и экономиста, программиста.	

30	Города России. Экскурсия в краеведческий музей.	
31	Древние города России.	
32	Мы – граждане России. Народов России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	
33	Проверочная работа.	
<b>Мы – жители Земли</b>		
34	Солнечная система.	
35	Земля – планета Солнечной системы.	
36	Глобус – модель земли	
37	Царства живой природы. Бактерии.	
38	Грибы.	
39	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	
40	Как животные воспринимают мир.	
41	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	
42	Как животные воспитывают потомства.	
43	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	
44	Органы растений и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	
45	Что такое лес?Экскурсия.	
46	Как развиваются растения.	
47	Деревья леса	
48	Кустарники леса.	
49	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса)	
50	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса)	
51	Звери леса.	
52	Проверочная работа.	
53	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	
54	Насекомые леса.	
55	Мы пришли в лес.Экскурсия.	
56	Путешествие капельки.	
57	Свойства воды. Рыбы – обитатели водоемов.	
58	Рыбы – обитатели водоемов.	
59	Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. Виртуальная экскурсия на водоем.	
60	Болото – естественный водоем. Практическая работа с гербариями, муляжами.	
61	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.	
62	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	
63	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия в поле.	
64	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	
65	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад.	
66	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	

67	Будем беречь природу.	
68	Планета Земля – наш общий дом. Защита проектов	

*3 класс*

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	Где и когда ты живешь	1
2.	Историческое время. Счёт времени в истории.	1
3.	Солнечная система. Солнце – звезда.	1
4. 5..	Условия жизни на Земле. Соседи Земли по солнечной системе.	2
6.	Условия жизни на Земле Роль света и тепла в жизни растений	1
7. 8..	Условия жизни на Земле Вода – условие жизни на Земле	2
9. 10.	Условия жизни на Земле Воздух условие жизни на Земле Практическая работа: «Свойства воздуха»	2
11.	Человек познает мир. Как изображают Землю. Экскурсия в природу	1
12.	Человек познает мир Практическая работа с картой и планом.	1
13.	Человек познает мир. Карта и план.	1
14.	Бактерии	1
15.	Бактерии	1
16.	Грибы	1
17.	Грибы.	1

18.	Растения культурные и дикорастущие	1
19.	Если бы на Земле не было растений Контрольная работа №1 по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»	1
17	Растения прекрасные, но опасные	1
18	Разнообразие растений на Земле Практическая работа с гербарием	1
19	Если бы растений на Земле не было.	1
20	Как живут растения и их разнообразие	1
21	Как живет растение	1
22	Растения- живые тела. Опыт с живыми комнатными растениями	1
23	Побег- сложный надземный орган растения.	1
24	Цветок-как орган растения.	1
25.	Размножение растений.	
26.	Продолжительность жизни растений.	
27	Культурные растения в жизни человека	1
28	Красная книга России	<b>1</b>
29.	Роль животных в природе. Разнообразие мира животных	1
30.	Разнообразие мира животных	1
31.	Животные – живые существа (организмы)	1



32	Животные – живые существа (организмы) Кровеносная система животных.	1
33.	Размножение животных. Приспособления животных к условиям обитания.	1
34	Поведение животных.	1
35	Беспозвоночные животные	1
36	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1
37.	Позвоночные животные: птицы, звери.	1
38	Природные сообщества	1
39.	Почему люди приручили диких животных. Заповедники и национальные парки.	1
40.	Как люди узнают о прошлом. Древняя Русь. Восточнославянские племена	1
41	Первые русские князья. Древнерусское государство.	1
42	Первые русские князья. Московская Русь. Иван IV Грозный – первый русский царь.	1
43.	Петр I Великий. Российская империя. Екатерина II Великая	1
43.	Последний российский император Николай II	1
44.	Советская Россия. СССР. Российская федерация.	1
	Контрольная работа № 3 по теме: « От Руси до России»	1
45.	Из истории имен.	1
46.	Какими людьми были славяне( быт, труд, облик...)	1
47.	Какими людьми были славяне	1

48.	Скажи, какой у тебя дом... какие предметы окружали русских людей..	1
49.	По одежке встречают. Внешний вид разных сословий.	1
50.	Русская трапеза	1
51.	Верования языческой Руси	1
52.	Принятие христианства на Руси	1
53.	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках.	1
54.	Что создавалось трудом ремесленника?	1
55.	Что создавалось трудом ремесленника? Маленькие ремесленники.	1
56.	Русская ярмарка.	1
57.	О гончарном круге, керамике, фарфоре.	1
58.	О веретене, прялке, ткацком станке.	1
59.	Русские оружейники.	1
60.	Что создавалось трудом рабочего? Заводы и фабрики.	
61.	Открытия, которые совершил человек в XIX – Хх веках( пароход)	1
62.	Открытия, которые совершил человек в XIX – Ххвеках (автомобиль)	1
63.	Открытия, которые совершил человек в XIX – Ххвеках (самолёт)	1
64.	Время космических полётов.	1

65.	Путешествие по старым русским городам. Великий Новгород.	1
66.	Путешествие по старым русским городам. Московия. Владимир.	1
67.	Россия XX- XXI веков.	1

*4 класс*

№ п/п	Тема урока	
1	Организм человека	<i>1</i>
2	Нервная система.	1
3	Двигательная система организма человека	1
4-5	Пищеварительная система	2
6	Дыхательная система	1
7	Кровеносная система.	1
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1
9	Кожа.	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
11	Слух. Гигиена слуха	1
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1

13	Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа	1
14	Мир чувств	1
15	Внимание.	1
16	Память.	1
17- 18	<i>Режим дня.</i>	2
19	Правила закаливания	1.
20	Можно ли снять усталость?	1
21	Поговорим о вредных привычках. Вред для организма и предупреждение вредных привычек.	4
22	Когда дом становится опасным.	
23- 24		

25- 26	Улица полна неожиданностей.	2
27- 28	Если случилась беда.	2
29	Чем человек отличается от животного?	1
30	От рождения до старости (развитие человека)	1
31	Поговорим о доброте.	1
32	Что такое справед-ливость.	1
33	О смелости	
34	Умеешь ли ты общаться?	1
35	Умеешь ли ты общаться?	1

36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1
38	Природные зоны России. Степи пустыни.	1
39	Почвы России.	1
40- 41	Рельеф России.	2

42	Как возникали и строились города.	1
43-	Россия и её соседи.	2
	Япония.	
44	Россия и её соседи.Китай.	
45	Россия и её соседи. КоролевствоДания.	1
46	Что такое культура	1
47	Из истории письменности.	1
48-	О первых школах и книгах	2
49		
50	Чему и как учились при Петре 1.	1
51	Русское искусство	1

	до 18 века.	
52	Музыка и обрядовые праздники.	1
53-  54	Искусство России 18 века.  Архитектура, живопись, театр.	2
55	Золотой век русской культуры 19 века.	1
56	Поэты и писатели 19 века.	1
57	Искусство России 20 века.	1
58	Как Русь боролась с половцами.	1



59	Битва на чудском озере. Куликовская битва..	1
60	Отечественная война 1812 года	
61- 62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1

63	Гражданин и государство.	1
64	Права и обязанности гражданина.	1
65	Символы государства.	1
66- 68	Повторение пройденного материала.резервные уроки	2

## Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.