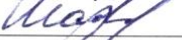


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОВОЛЬСКОГО»

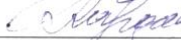
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шанаурова Т.А.  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.  
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ Т.П.

 /Зайченко И.С.  
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
1 класс**

Разработала: Лыкова Т.В.

**Срок реализации: период обучения**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы основного начального образования ТПГ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: «Обучение грамоте» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., Безруких М.М., Кузнецовой М.И. (Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – М: Вентана-Граф, 2017г.),

### **Общая характеристика курса «Обучение грамоте»**

Курс «Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. В процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственных первоклассников возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

### **Место обучение грамоте в учебном плане.**

В первом классе на обучение грамоте отводится 5 часов в неделю, всего 80 часов (16 учебных недель). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «обучение грамоте».**

- формирование у первоклассников умения учиться;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма;
- формирование наглядно-образного и логического мышления учащихся;
- формирование личностного смысла учения и развитие учебной мотивации;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучения грамоте»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

*Личностные результаты:*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные УУД

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Регулятивные УУД

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Познавательные УУД

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

### Коммуникативные УУД

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

*Предметные результаты:*

### **Содержание учебного курса.**

#### **Слово и предложение 3 ч**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

*Универсальные учебные действия:*

моделировать состав предложения;

- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки; выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;

- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

#### **Фонетика 18ч**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ.

Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;

- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;

- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;

- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

### **Графика 5 ч**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

*Универсальные учебные действия:*

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

### **Письмо 37 ч**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

*Универсальные учебные действия:*

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

### **Орфография и пунктуация 8 ч**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

*Универсальные учебные действия:*

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

### **Развитие речи 9 ч**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

*Универсальные учебные действия:*

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

№ п\п	Содержание учебного курса «Обучение грамоте»	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Слово и предложение	3	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Моделировать</b> предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>
2.	Фонетика	18	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.</p> <p><b>Различать</b> звуки неродной речи.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в</p>

			определении ударного звука.
3.	<b>Графика</b>	<b>5</b>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
4.	<b>Письмо</b>	<b>37</b>	<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
5.	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>8</b>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p>



			<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
6.	<b>Развитие речи</b>	<b>9</b>	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение.

### **Материально – техническое обеспечение.**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого ученика* класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.	<p><b>Основная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2017</li> <li>• Безруких М. М., Кузнецова М. И. Прописи: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса: В 3 ч. – М.: Вентана - Граф, 2017..</li> <li>• Кузнецова М. И. Я учусь читать и писать: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. – М.: Вентана - Граф, 2017.</li> <li>• Виноградова Н.Ф. Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.</li> <li>• Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.</li> <li>• Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.</li> </ul> <p><b><u>Информационно-коммуникативные средства обучения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Электронный образовательный ресурс. Русский язык . 1 класс.</b></li> <li>➤ <b>Таблицы (в электронном виде)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая буква</li> <li>- Правописание жи-ши</li> <li>- Правописание чу-щу</li> <li>- Правописание ча-ща</li> <li>- Правописание сочетаний чн-чк</li> <li>- Предложение. Схема предложения</li> <li>- Интонация. Знаки препинания в конце предложения</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Презентации к урокам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая буква</li> <li>- Словарные слова</li> <li>- Гласные буквы</li> <li>- Перенос слов</li> </ul> </li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложение. текст.</li> <li>- Прописные буквы</li> <li>- Пропись по Виноградской</li> <li>- Разминка для пальцев</li> <li>- Тренажер по русскому языку 1 класс</li> <li>- Фрагменты к урокам обучения грамоте</li> <li>- Чистоговорки</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)</li> <li>2. Индивидуальный разрезной материал</li> <li>3. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д</li> <li>К</li> <li>К</li> </ul>	
<b>Технические средства обучения</b>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классная доска</li> <li>Телевизор</li> <li>Компьютер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д</li> <li>Д</li> <li>Д</li> </ul>	
<b>Оборудование класса</b>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</li> <li>Стол учительский с тумбой</li> <li>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>К</li> <li>Д</li> <li>Д</li> </ul>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		Учебник страницы
						по плану	Фактически	
<b>Добукварный период (16 ч)</b>								
1.	Ориентировка на странице прописей	1	Знать правила посадки при письме. Знать основные элементы букв. Уметь ориентироваться на странице прописи. Уметь осуществлять поиск заданных звуков в словах.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа,			Пропись №1 П с 4-7
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1		Текущий				П с 8-9
3.	Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1		Текущий				Б с 8 П с 10
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1		Текущий				Б с 9 П с 11
5.	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	1		Текущий				П с 12-13
6.	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1		Текущий				П с 14-15

7.	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	1	Тематический	<p>синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			П с 16-17
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Текущий		Б с 16 П с 18		
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1	Текущий		Б с 17 П с 19		
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	Текущий		П с 20-21		
11.	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	1	Текущий		П с 22-23		
12.	Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Отработка находить середину надстрочного пространства.	1	Текущий		П с 24-25		
13.	Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Текущий		Б с 25 П с 26		
14.	Развитие свободы	1	Текущий		Б с 26		

	движения руки. Проведение линий сложной траектории.			й				П с 27
15.	Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1		Текущи й				П с 28-29
16.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1		Итоговы й				П с 30-31

### Букварный период (64 ч)

17.	Письмо заглавной и строчной букв А,а	1	Знать различие и назначение заглавной и строчной букв. Знать написание заглавных и строчных букв русского алфавита. Уметь грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических			П с 34-35
18.	Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной буквы Я.	1		Текущи й		Б с 32 П с 36		
19.	Письмо строчной букв я.	1		Текущи й		Б с 33 П с 37		
20.	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами .	1		Тематич еский		П с 38-39		
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1		Текущи й		П с 40-41		
22.	Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё	1		Текущи й		П с 42-43		
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о» ).	1		Текущи й		Б с 40 П с 44		
24.	Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами.	1		Тематич еский		Б с 41 П с 45		
25.	Письмо заглавной и	1		Текущи		П с 46-47		

	строчной букв У, у		орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов. Уметь проводить звуковой анализ слов. Уметь списывать слова, предложения, тексты. Умение переводить печатный текст в прописной. Уметь проводить поэлементный анализ букв. Уметь грамотно оформлять предложения, в соответствии и согласно интонационной законченности. Уметь находить и исправлять ошибки,	й	задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.				
26.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1		Текущи й					П с 48-49
27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв	1		Тематич еский					П с 50-51
28.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1		Текущи й					Б с 48 П с 52
29.	Письмо строчной буквы э.			Текущи й					Б с 49 П с 53
30.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1		Текущи й					П с 54-55
31.	Письмо изученных букв	1		Тематич еский					П с 56-57
32.	Письмо строчной букв ы	1		Текущи й					П с 58-59
33.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	1		Текущи й					Б с 56 П с 60
34.	Письмо строчной буквы и.	1		Текущи й					Б с 57 П с 61
35.	Отработка написания изученных букв	1		Тематич еский					П с 62
36.	Отработка написания изученных букв	1		Итоговы й					П с 63
37.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1		Текущи й					Пропись №2 П с 4-7
38.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1		Текущи й					Б с 64 П с 8-9

39.	Чтение и письмо слогов, слов	1	допущенные при обозначении звука буквой, объяснять причину допущенной ошибки.	Текущи й			Б с 65 П с 10-11
40.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1		Текущи й			П с 12-15
41.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов	1		Текущи й			П с 16-19
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1		Текущи й			П с 20-23
43.	Введение понятия «слог».	1		Текущи й			Б с 74 П с 24-25
44.	Отработка написания изученных букв.	1		Тематич еский			Б с 75 П с 26-27
45.	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1		Текущи й			П с 28-31
46.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1		Текущи й			П с 32-35
47.	Дифференциация букв Г, г-К,к.	1		Текущи й			П с 36-39
48.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З .	1		Текущи й			Б с 88 П с 40
49.	Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов.	1		Текущи й			Б с 89-90 П с 41-43
50.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1		Текущи й			П с 44-47
51.	Дифференциация букв З, з – С, с.	1	Текущи й			П с 48-51	
52.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	Текущи й			П с 52-55	



53.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	1	Текущи й			Б с 102 П с 56
54.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	1	Текущи й			Б с 103-104 П с 57-59
55.	Отработка написания изученных букв	1	Итоговы й			П с 60-61
56.	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1	Текущи й			Пропись №3 П с 4-7
57.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1	Текущи й			П с 8-11
58.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	Текущи й			П с 12-15
59.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	Текущи й			Б с 116-117 П с 16-17
60.	Чтение и письмо слов, предложений.	1	Тематич еский			Б с 117-118 П с 18-19
61.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1	Текущи й			П с 20-23
62.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	Текущи й			П с 24-27
63.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1	Текущи й			П с 28-33
64.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	1	Текущи й			Б с 129-130 П с 34
65.	Письмо строчной буквы ч.	1	Текущи й			Б с 130-131 П с 35-37

66.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1	Текущи й			П с 38-41
67.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1	Текущи й			П с 42-45
68.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1	Текущи й			П с 46-49
69.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1	Текущи й			Б с 142-143 П с 50-51
70.	Письмо строчной буквы Ъ.	1	Текущи й			Б с 143-144 П с 52-53
71.	Слова с разделительным Ъ.	1	Текущи й			П с 54-57
72.	Письмо строчной буквы Ъ.	1	Текущи й			П с 58-61
73.	Диагностика.	1	Тематич еский			
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Текущи й			П с 62-65
75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Текущи й			П с 66-67
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	Итоговы й			П с 68-69
77.	Упражнение в письме.	1	Текущи й			П с 70-71
78.	Упражнение в письме.	1	Тематич еский			П с 72-73
79.	Упражнение в письме.	1	Тематич еский			П с 74-75

80.	Как хорошо уметь писать! (урок-утренник)	1		Текущи й				
-----	---	---	--	-------------	--	--	--	--

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

**Частное общеобразовательное учреждение  
"Православная гимназия во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского"**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Колесникова Т.Н./

Протокол №1 «29» августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Кардашова Г.П./

«29» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор ЧОУ "Православная гимназия во  
имя

Святителя Иоанна, митрополита

Тобольского"

\_\_\_\_\_ /Зайченко И.С./

«29» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку для 1 класса  
2018-2019 учебный год**

**Разработчик программы:**

**Учитель: Лыкова Т.В**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы основного начального образования ТПГ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

«Русский язык» 1-4 классы/ С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2017. (Сборник программ по системе учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2017г).

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения:

- сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой **цели** необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке. Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово,

предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### **Место курса обучение грамоте в учебном плане.**

В первом классе на русский язык отводится 5 часа в неделю, всего 85 час (17 учебных недель). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык. Обучение грамоте».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные, монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### Личностные УУД

Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.

Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.

#### Регулятивные УУД

Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Учиться готовить рабочее место.

#### Познавательные УУД

Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке

#### Коммуникативные УУД

Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Фонетика и орфоэпия 3 ч**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика и орфография 24 ч**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация 27 ч**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи 31 ч**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.



Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.

№ п\п	Содержание учебного предмета «Русский язык»	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Фонетика и орфоэпия	3	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
2.	Графика и орфография	24	<p><b>Анализировать</b> текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Списывать</b> слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Вписывать</b> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <b>ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</b></p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать и записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

3.	<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b>	27	<p><b>Выделять</b> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p><b>Моделировать</b> состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении слова, <b>изменять</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><b>Корректировать</b> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><b>Объяснять</b> различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p> <p><b>Определять</b> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>
4.	<b>Развитие речи</b>	31	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Осознавать</b> недостаточность информации, <b>задавать</b> учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Формулировать и обосновывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие описательные рассказы.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие повествовательные рассказы.</p>

**Материально – технического обеспечение.**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого* ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1.	<p><b>Основная литература</b>  Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы/ С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2017.  Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2017.  Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.: Вентана-Граф, 2017.-272с.-(Начальная школа XXI века).  Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для обучающихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение. А.Н.Тихонов  Орфографический словарик. П.А.Грушников  Разбор слова по составу. Словарик школьника. О.Д.Ушакова.</p> <p><b><u>Информационно-коммуникативные средства обучения</u></b>  ➤ <b>Электронный образовательный ресурс.</b> Русский язык . 1 класс.  ➤ <b>Таблицы (в электронном виде)</b>  - Безударная гласная а  - Безударная гласная о  -Безударная гласная и  - Безударная гласная е  - Безударная гласная я  - Слова, близкие по значению  - Слова, противоположные по значению  - Значение слова  - Образные выражения</p>	Д К К	
<b>Печатные пособия</b>			
2.	<p>4. Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)</p> <p>5. Индивидуальный разрезной материал</p> <p>6. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера)</p>	Д К К	

**Технические средства обучения**

Классная доска	Д	
Телевизор	Д	
Компьютер	Д	
Таблица «Лента звуков».	Д	
DVD-плеер.	Д	

**Оборудование класса**

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

### Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения		Учебник страницы
						по плану	Фактически	
1. 2.	Язык как средство общения. Прядок действий при списывании.	2	Знать понятия устная речь, письменная речь. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться готовить рабочее место. <u>Познавательные УУД</u> Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке <u>Коммуникативные УУД</u> Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.			У с 4-8 Рт с 3-5
3.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1		Текущий				У с 8-10 Рт с 5-8
4. 5.	Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.	2	Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других			У с 11-13 Рт с 8-10
6.	Слова приветствия,	1	Уметь	Текущий				У с 13-16

	прощания, извинения.		использовать изученные правила речевого этикета на практике. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов.	й	людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной			Рт с 11-13
7.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й		Рт с 16 упр 6		
8.	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Текущи й		У с 16-19 Рт с 14-17		
9.	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Тематич еский		У с 20-23 Рт с 17-19		
10.	Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения.	1		Текущи й		Рт с 19 упр 6		
11.	Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание.	1		Текущи й		У с 23-26 Рт с 20-23		
12.	Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.	1		Тематич еский		У с 27-29 Рт с 24-26		
13.	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников.	1		Текущи й		У с 30-32 Рт с 27-28		

14.	Заглавная буква в именах собственных.	1	вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущи й	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			У с 32-33 Рт с 28-29
15.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1		Текущи й		У с 34-36 Рт с 30-33		
16.	Описание внешности. Повторение слогуударных схем слов.	1		Текущи й		У с 37-39 Рт с 33-34		
17.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й		У с 39 Рт с 35-36		
18.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	1	Тематич еский	У с 39-42 Рт с 37-39				
19.	Речевые ситуации, в которых необходимо	1	Знать правила переноса слов.	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств,			У с 43-44 Рт с 40-42

	указывать свой адрес.		Знать свой домашний адрес. Уметь оформлять адрес на конверте или открытке. Уметь переносить слова.		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.				
20.	Повторение слогуударных схем слов.	1		Текущи й					У с 44-45 Рт с 42-43
21. 22.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	2		Тематич еский					У с 45-47 Рт с 43-45
23.	Закрепление правил переноса слов	1	Текущи й				У с 47 Рт с 45		



24.	Устная речь: рассказ о месте в котором живешь.	1	Знать порядок действия при списывании.	Текущи й	<p><u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность</p>			У с 48-51 Рт с 46-49
25.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Уметь ставить вопросы к словам, находить слова,	Текущи й				У с 51-53 Рт с 50-53
26.	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	1	отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	Тематич еский				У с 54-56 Р т с 53-54
27.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й				У с 56 Р т с 55-57

					слушать собеседника и вести диалог.			
28. 29.	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	2	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, шу-.	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			У с 56-59 Р т с 58-60
30.	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Текущи й	<u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			У с 60-62 Р т с 61-65
31.	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-	1	Уметь грамотно списывать небольшой текст. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущи й	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.			У с 63-65 Р т с 65-67
32.	Правописание сочетаний жи-, ши-.	1		Текущи й				У с 65-66 Р т с 67-69
33.	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, шу-..	1		Текущи й	<u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			У с 67-70 Р т с 69-70
34.	Правописание сочетаний ча- ща-, чу-, шу-.	1		Тематич еский				У с 69-70 Р т с 71
35.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.			
36.	Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, шу-.	1		Тематич еский	<u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения			

					коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			
37.	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1	Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать? Уметь оформлять предложения на письме. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			У с 70-73 Р т с 72-75
38.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		Текущи й		У с 73-77 Рт с 75-78		
39.	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1		Текущи й		У с 77-80 Рт с 78-80		
40.	Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й		У с 80 Рт с 81		
41.	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1		Текущи й		У с 80-82 Рт с 82-84		
42.	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	Тематич еский	У с 82-84 Рт с 84-88				

					Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			
43.	Вымышленные истории.	2	Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u>			У с 85-88 Рт с 88-92 У с 89-91 Рт с 3-4
44.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			Текущи й				У с 91-93 Рт с 4-6
45.	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1		Текущи й				У с 93-94 Рт с 6
46.	Повторение правил переноса слов	1		Тематич еский				У с 94-97 Рт с 7-8
47.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1						

					Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			
48.	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-	1	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-. Уметь списывать текст. Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов.	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,			У с 97-100 Рт с 9-11
49.	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й		У с 100-102 Рт с 11-13		
50.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		Текущи й		У с 103-106 Рт с 13-15		
51.	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущи й		У с 106-110 Рт с 15-17		
52.	Слова приветствия. Запись под диктовку.	1		Текущи й		У с 110-113 Рт с 17-18		
53.	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения	1	Тематический	У с 114-117 Рт с 19-20				

	задавать вопросы к словам				классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			
54.	Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-ща, чу-, щу-.	1	Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-ща, чу-, щу-, чк, чн. Знать правило правописания безударного гласного в корне слова. Знать функции ь.	Текущи й	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			У с 117-120 Рт с 21-22
55.	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	Знать правило правописания безударного гласного в корне слова. Знать функции ь.	Текущи й				У с 121-124 Рт с 23-24
56.	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1	Знать отличительные особенности научной и разговорной речи. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.	Текущи й				У с 124-128 Рт с 25-26
57.	Правописание безударного гласного в корне слова.	1	Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.	Тематический				
58.	Отработка порядка действий при списывании.	1	Уметь проводить звуковой анализ слов. Уметь	Текущи й				
59.	Выбор адекватных языковых средств при	1	звукоразличия слов. Уметь	Текущи й			У с 128-131	

	общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь.		приводить примеры слов близких по значению. Уметь переносить слова. Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку.		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <u>Коммуникативные УУД</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.			Рт с 27-28	
60.	Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь.	1		Тематический					У с 131-134 Рт с 29-30
61.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий					
62.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1		Текущий					У с 134-137 Рт с 30-32
63.	Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1		Текущий					У с 137-142 Рт с 32-34
64.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн	1		Тематический					
65.	Отработка порядка действий при списывании.	1		Текущий					
66. 67.	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	2		Текущий					У с 142-146 Рт с 35-36
68. 69.	Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	2		Тематический					У с 146-149 Рт с 37-38
70	Отработка порядка	1		Текущий					

	действий при списывании.			й				
71. 72.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	2		Тематический				У с 150-153 Рт с 39-40
73.	Научная и разговорная речь. Повторение.	1	Выделять предложение и слово из речевого потока. Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги. Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность. Правильно писать сочетания <b>ча — ща, чу — шу, жи — ши</b>	Текущий	<u>Личностные УУД</u> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <u>Регулятивные УУД</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Познавательные УУД</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,			У с 153-155 Рт с 41-42
74.	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	1		Текущий		У с 156-158 Рт с 42-44		
75.	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение.	1		Текущий		У с 158-162 Рт с 44-45		
76.	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1		Текущий		У с 162-164 Рт с 46-47		
77.	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	1		Текущий		У с 164-167 Рт с 48-50		
78.	Составление объявлений. Повторение.	1		Текущий		У с 167-169 Рт с 51-52		
79.	Контрольное списывание.	1		Итоговый				
80. 81. 82.	Комплексное повторение изученного.	3		Текущий		У с 169-171 Рт с 53-54		
83.	Итоговый диктант	1	Итоговый					



84. 85.	Комплексное повторение изученного.	2	<p>под ударением.          Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных.          Правильно писать словарные слова, определённые программой.          Ставить точку в конце предложения.          Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).          Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов. Осознавать цели и ситуации</p>	Текущи й	<p>синтеза, обобщения, классификации.  <u>Коммуникативные УУД</u>          Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.          Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			У с 171-173 Рт с 56-94
------------	------------------------------------	---	--	-------------	--	--	--	---------------------------

			устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:**

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**К концу обучения в первом классе обучающиеся получают возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.