


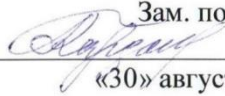
Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО
/Проскуряков А.А.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. по УВР
/Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»


Директор ЧОУ ТПГ
/Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс**

Составил: Прахт Д.В.

Срок реализации: период обучения

Рабочая программа нацелена на использование следующего учебно-методического комплекса: Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3.* - М.: Просвещение, 2016.

Количество часов: 2 часа в неделю.

Цель курса: развитие лингвистического кругозора учащегося, грамматического мышления, навыков анализа и перевода простого текста, общекультурного развития и эстетического воспитания учащихся, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и текстов для чтения, содержащих информацию по истории античности.

Цели:

Образовательная:

- усвоение грамматической системы латинского языка.
- усвоение словарного минимума и лексики латинского языка;
- общекультурное развитие учащихся.

Воспитательная:

- этическое и эстетическое воспитание;
- умственное и трудовое воспитание (развитие памяти, внимания, логического и лингвистического мышления, умения вдумчиво читать текст, работать со словарем и т. д.).

Практическая:

- чтение и перевод текстов.
- освоение пословиц и поговорок на латинском языке.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учеников представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;
- научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных авторов; познакомить их с грамматической системой латыни;
- снабдить гимназистов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования переведенных текстов
- научить самостоятельному чтению латинских текстов (со словарем);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- читать и переводить текст, критически оценивать его с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

Предметные:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события античной истории;

– знать систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах; богословскую лексику; социокультурные нормы бытового и этнического характера, необходимые для адекватного перевода авторских текстов с языка оригинала; историю и культуру Римской Империи;

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать латинский текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей, понимать внутренний строй латинского языка, образ мысли и выражений латинских авторов.

– элементарным навыкам перевода, следующими видами речевой деятельности: чтение, письмо; чтением литературы на латинском языке.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика

Дифтонги и диграфы. Ассимиляция. Редукция гласных. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, сентенции, общественно-политическая.

Грамматика

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж).

Историческая и практическая основа. Типы склонения. Общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Степени сравнения. Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные,

притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infectum, perfectum*)

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения.

Глагол Быть “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Порядок слов. Согласование. Управление.

Античная культура. Армия древних Римлян. Римские государственные должности. Структура управления государством. Троянская война. Генрих Шлиман. Император Нерон. Римские гладиаторы. Блаженный августин. Сократ. Цицерон. Я.А. Коменский. Тацит, Тит Ливий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| № | Тема | Кол. часов |
|----|-------------------------------------------|------------|
| 1 | Латинский язык и античность. | 1 |
| 2 | Миф о Дедале и Икаре. | 1 |
| 3 | Глагол. Будущее время. Активный залог. | 1 |
| 4 | Глагол. Будущее время. Пассивный залог. | 1 |
| 5 | Эпиграфика. Практикум имеревода. | 1 |
| 6 | Глагол. Императив. | 1 |
| 7 | Римские гос. должности. | 1 |
| 8 | Практикум перевода. | 1 |
| 9 | Глагол. Прошедшее время. | 1 |
| 10 | Античная скульптура. | 1 |
| 11 | Придаточные предложения. | 1 |
| 12 | Латинская стилистика. | 1 |
| 13 | Практикум перевода | 1 |
| 14 | Отдых после дела. | 1 |
| 15 | Повтор грамматики. | 1 |
| 16 | Идиомы латинского языка. Авгиевы конюшни. | 1 |
| 17 | Причастие. Будущее время. Актив. залог. | 1 |
| 18 | Досуг римлян. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------|---|
| 19 | Медицина в древнем Риме. | 1 |
| 20 | Рецепт. | 1 |
| 21 | Практикум перевода | 1 |
| 22 | Инженерия др. Рима. | 1 |
| 23 | Риторика. Цицерон. | 1 |
| 24 | Герундий. | 1 |
| 25 | Причастие настоящее время. | 1 |
| 26 | Причастие будущее время. | 1 |
| 27 | Спряжение глагола <i>fiō</i> . Безличные глаголы. | 1 |
| 28 | Практикум перевода. | 1 |
| 29 | О рождестве Христовом. | 1 |
| 30 | Повторение грамматики. | 1 |
| 31 | Волк в баснях. | 1 |
| 32 | Герундий. | 1 |
| 33 | Глагол <i>fiō</i> и недостаточные глаголы. | 1 |
| 34 | Император Нерон и христиане. | 1 |
| 35 | Христианство в римской империи. | 1 |
| 36 | Глагол. Будущее время. | 1 |
| 37 | Латынь в средние века. | 1 |
| 38 | Аврелий Августин. | 1 |
| 39 | Придаточные предложения следствия. | 1 |
| 40 | Функция аккузатива. | 1 |
| 41 | Практикум перевода. | 1 |
| 42 | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 43 | Римские гладиаторы. | 1 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------|
| 44 | Глагол <i>facere</i> . Латынь в средние века. | 1 |
| 45 | Возрождение латыни. | 1 |
| 46 | Повтор грамматического материала. | 1 |
| 47 | Практикум перевода библейского текста. | 1 |
| 48 | Придаточные предложения уступит.Сократ.Афоризмы. | 1 |
| 49 | Придаточные предложения определительные. | 1 |
| 50 | Симфосий и его загадки. | 1 |
| 51 | Междометия. Жизнь студентов в 12 веке. | 1 |
| 52 | Условные придаточные предложения. | 1 |
| 53 | В поисках Цицерона. | 1 |
| 54 | Синтаксис сложного предложения. | 1 |
| 55 | Ян Амос Каменский и его педагогические принципы. | 1 |
| 56 | Последовательность времен в придаточных предложениях. | 1 |
| 57 | Косвенная речь. | 1 |
| 58 | Практикум перевода. Адаптированный текст. | 1 |
| 59 | Практикум перевода. Не адаптированный текст. | 1 |
| 60 | Римские историки. | 1 |
| 61 | Повторение грамматики. | 1 |
| 62 | Повторение устных тем. | 1 |