

Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Проскуряков А.А.  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. по УВР  
\_\_\_\_\_/Кардашова Г.П.  
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ  
7 класс**

**Составил: Прахт Д.В.**

**Срок реализации: период обучения**

Рабочая программа нацелена на использование следующего учебно-методического комплекса: Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3.- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов: 2 часа в неделю.

**Цель курса:** развитие лингвистического кругозора учащегося, грамматического мышления, навыков анализа и перевода простого текста, общекультурного развития и эстетического воспитания учащихся, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и текстов для чтения, содержащих информацию по истории античности.

***Цели:***

*Образовательная:*

- усвоение грамматической системы латинского языка.
- усвоение словарного минимума и лексики латинского языка;
- общекультурное развитие учащихся.

*Воспитательная:*

- этическое и эстетическое воспитание;
- умственное и трудовое воспитание (развитие памяти, внимания, логического и лингвистического мышления, умения вдумчиво читать текст, работать со словарем и т. д.).

*Практическая:*

- чтение и перевод текстов.
- освоение пословиц и поговорок на латинском языке.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой.

***Задачи дисциплины:***

- сформировать у учеников представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой

культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;

- научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных авторов; познакомить их с грамматической системой латыни;
- снабдить гимназистов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования переведенных текстов
- научить самостоятельному чтению латинских текстов (со словарем);

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

#### **Личностные:**

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### **Метапредметные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- читать и переводить текст, критически оценивать его с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

**Предметные:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события античной истории;

– знать систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах; богословскую лексику; социокультурные нормы бытового и этнического характера, необходимые для адекватного перевода авторских текстов с языка оригинала; историю и культуру Римской Империи;

***Выпускник получит возможность научиться:***

– анализировать латинский текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей, понимать внутренний строй латинского языка, образ мысли и выражений латинских авторов.

– элементарным навыкам перевода, следующими видами речевой деятельности: чтение, письмо; чтением литературы на латинском языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

### *Фонетика*

Дифтонги и диграфы. Ассимиляция. Редукция гласных. Типы произношения.

### *Лексика*

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, сентенции, общественно-политическая.

### *Грамматика*

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж).

Историческая и практическая основа. Типы склонения. Общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Степени сравнения. Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные,

притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infectum, perfectum*)

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения.

Глагол Быть “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

### ***Словообразование***

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании.

### ***Синтаксис***

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Порядок слов. Согласование. Управление.

*Античная культура.* Армия древних Римлян. Римские государственные должности. Структура управления государством. Троянская война. Генрих Шлиман. Император Нерон. Римские гладиаторы. Блаженный августин. Сократ. Цицерон. Я.А. Коменский. Тацит, Тит Ливий.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Кол. часов
1	Латынь в современном мире.	1
2	Античность. Греко-римский мир.	1
3	Глагол. Будущее время.	1
4	Глагол. Будущее время.	1
5	Историческая латынь.	1
6	Практикум перевода небольшого текста.	1
7	Придаточные предложения.	1
8	Спряжение глагола <i>fero</i> .	1
9	Римские государственные должности.	1
10	Глагол. Прошедшее время.	1
11	Функция дательного падежа.	1
12	Армии др. Греции и Рима.	1
13	Практикум перевода	1
14	Латинская стилистика.	1
15	Глагольная система латинского языка.	1
16	Латинская лексика. Сентенции.	1
17	Практикум перевода.	1
18	Повторение грамматического материала.	1

19	Идиомы латинского языка.	1
20	Троянская война. Г.Шлиман.	1
21	Причастие будущее время.	1
22	Медицина в др. Риме.	1
23	Рецепт.	1
24	Герундий.	1
25	Римские гладиаторы.	1
26	Инженерия др. Рима.	1
27	Спряжение глагола <i>fiō</i> .	1
28	Безличные глаголы.	1
29	Римские легионеры.	1
30	Функция дательного падежа.	1
31	Римские государственные должности.	1
32	Придаточные предложения.	1
33	О рождестве Христовом.	1
34	Практикум перевода.	1
35	Спряжение глагола в <i>perf.</i>	1
36	Супин.	1
37	Практикум перевода.	1
38	Причастие наст. Времени.	1
39	Император Нерон и христиане.	1
40	Римские гладиаторы: реконструкция.	1
41	Христианство в Римской империи.	1
42	Спряжение глагола <i>fiō</i> .	1
43	Латинские пословицы.	1



<b>44</b>	Латынь в средние века.	<b>1</b>
<b>45</b>	Аврелий Августин.	<b>1</b>
<b>46</b>	Придаточные предложения.	<b>1</b>
<b>47</b>	Практикум перевода.	<b>1</b>
<b>48</b>	Сократ.Афоризмы.	<b>1</b>
<b>49</b>	Гладиаторы. Лексика.	<b>1</b>
<b>50</b>	Повторение системы инфлекта.	<b>1</b>
<b>51</b>	Возрождение латыни.	<b>1</b>
<b>52</b>	Придаточные предложения уступительные.	<b>1</b>
<b>53</b>	Жизнь студентов в 12 веке.	<b>1</b>
<b>54</b>	Придаточные предложения определительные.	<b>1</b>
<b>55</b>	В поисках Цицерона.	<b>1</b>
<b>56</b>	Синтаксис простого предложения.	<b>1</b>
<b>57</b>	Ян Амос Каменский и его педагогические принципы.	<b>1</b>
<b>58</b>	Практикум перевода. Адаптированный текст.	<b>1</b>
<b>59</b>	Практикум перевода. Не адаптированный текст.	<b>1</b>
<b>60</b>	Римские историки.	<b>1</b>
<b>61</b>	Повторение грамматики.	<b>1</b>
<b>62</b>	Повторение устных тем.	<b>1</b>