


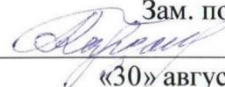
Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»


Руководитель МО
/Проскуряков А.А.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. по УВР
/Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»


Директор ЧОУ ТПГ
Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс**

Составил: Прахт Д.В.

Срок реализации: период обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа нацелена на использование следующего учебно-методического комплекса: Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2.* - М.: Просвещение, 2016.

Количество часов: 2 часа в неделю.

Цель курса: развитие лингвистического кругозора учащегося, грамматического мышления, навыков анализа и перевода простого текста, общекультурного развития и эстетического воспитания учащихся, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и текстов для чтения, содержащих информацию по истории античности.

Цели:

Образовательная:

- усвоение грамматической системы латинского языка.
- усвоение словарного минимума и лексики латинского языка;
- общекультурное развитие учащихся.

Воспитательная:

- этическое и эстетическое воспитание;
- умственное и трудовое воспитание (развитие памяти, внимания, логического и лингвистического мышления, умения вдумчиво читать текст, работать со словарем и т. д.).

Практическая:

- чтение и перевод текстов.
- освоение пословиц и поговорок на латинском языке.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учеников представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;
- научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных авторов; познакомить их с грамматической системой латыни;
- снабдить гимназистов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования переведенных текстов
- научить самостоятельному чтению латинских текстов (со словарем);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- читать и переводить текст, критически оценивать его с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

Предметные:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события античной истории;

– знать систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах; богословскую лексику; социокультурные нормы бытового и этнического характера, необходимые для адекватного перевода авторских текстов с языка оригинала; историю и культуру Римской Империи;

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать латинский текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей, понимать внутренний строй латинского языка, образ мысли и выражений латинских авторов.

– элементарным навыкам перевода, следующими видами речевой деятельности: чтение, письмо; чтением литературы на латинском языке.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, сентенции.

Грамматика

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж).

Историческая и практическая основа. Типы склонения. Общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Степени сравнения

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, ,
вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их
употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infectum, perfectum*
Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и
неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и
аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения.

Глагол Быть “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном
словообразовании.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Порядок слов

Античная культура. Дедал и Икар. Античные историки. Римская республика. Государственный строй
Древнего Рима. Праздники древних римлян. Военное дело в Древнем Риме. Гражданские войны. Восстание

рабов под руководством Спартака. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Публий Овидий Назон. Древнеримский театр. Гай Юлий Цезарь. Троянская война. Гибель Помпеи. Римские легионеры, гладиаторы. Сократ. Древняя Скифия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Кол. часов
1	Античность. Греко-римский мир.	1
2	Дедал и Икар. Анализ мифа.	1
3	Живая и говорящая азбука Я.А. Каменского.	1
4	Имя существительное IV склонение.	1
5	Рим – наследник Греции.	1
6	Глагол. Настоящее время.	1
7	Античные историки.	1
8	Практикум перевода.	1
9	Супин.	1
10	Глагол. Прошедшее время.	1
11	Золотой век Римской культуры.	1
12	Басня от Эзопа до Крылова.	1
13	Гай Юлий Цезарь.	1
14	Латинская лексика. Сентенции.	1
15	Превод небольшого текста.	1
16	Повторение грамматики.	1
17	Троянская война.	1
18	Идиомы латинского языка.	1

19	Указательные местоимения.	1
20	Имя существительное V склонение.	1
21	Гибель Помпеи.	1
22	Плиний и его энциклопедия.	1
23	Римские легионеры.	1
24	Местоимения: указательные, личные, возвратные.	1
25	Риторика и знаменитые ораторы	1
26	Глагол. Имперфект. Актив и пассив. Залог.	1
27	Спряжение глагола «Быть».	1
28	Практикум перевода.	1
29	Наречие.	1
30	О рождестве Христовом.	1
31	Практикум перевода.	1
32	Имя существительное II склонение.	1
33	Имя существительное III склонение.	1
34	Латынь в средние века.	1
35	Причастие настоящее время. Активный залог.	1
36	Причастие настоящее время. Пассивный залог.	1
37	О хронологии и календарях.	1
38	Римские гладиаторы.	1
39	Аккузативус дуплекс.	1
40	Дативус дуплекс.	1
41	Латинские сентенции.	1
42	Аблатив самостоятельный.	1
43	Глаголы сложные с «esse»	1

44	Глагол. Будущее время.	1
45	Римская поэзия.	1
46	Речь Сократа после суда.	1
47	Церковь в катакомбах.	1
48	Римские гладиаторы. Анализ видеофрагмента.	1
49	Практикум перевода бтблейского текста.	1
50	Конъюнктив. Настоящее время.	1
51	Овидий. Жизнь и стихи.	1
52	Имперфект конъюнктива.	1
53	Загадки Симфосия на латыни.	1
54	Загадки древней Скифии.	1
55	Конъюнктив. Прошедшее время.	1
56	Вопросительные и неопределенные местоимения.	1
57	Судьба Горациева «Памятника» в России.	1
58	Полуотложительные глаголы.	1
59	Глагол <i>fi</i> o.	1
60	Из истории латыни в гимназической России.	1
61	Повторение грамматического материала.	1
62	Повторение устных тем.	1