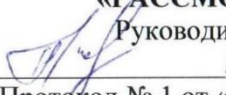


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Проскуряков А.А.

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.

«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 Зайченко И.С.

«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ  
5 класс**

**Составил: Прахт Д.В.**

**Срок реализации: период обучения**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа нацелена на использование следующего учебно-методического комплекса: Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1.*- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов: 2 часа в неделю.

**Цель курса:** развитие лингвистического кругозора учащихся, грамматического мышления, навыков анализа и перевода простого текста, общекультурного развития и эстетического воспитания учащихся, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и текстов для чтения, содержащих информацию по истории античности.

### ***Цели:***

#### *Образовательная:*

- усвоение грамматической системы латинского языка.
- усвоение словарного минимума и лексики латинского языка;
- общекультурное развитие учащихся.

#### *Воспитательная:*

- этическое и эстетическое воспитание;
- умственное и трудовое воспитание (развитие памяти, внимания, логического и лингвистического мышления, умения вдумчиво читать текст, работать со словарем и т. д.).

#### *Практическая:*

- чтение и перевод текстов.
- освоение пословиц и поговорок на латинском языке.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у учеников представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;
- научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных авторов; познакомить их с грамматической системой латыни;
- снабдить гимназистов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования переведенных текстов
- научить самостоятельному чтению латинских текстов (со словарем);

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

#### **Личностные:**

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **Метапредметные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- читать и переводить текст, критически оценивать его с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

### **Предметные:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события античной истории;

– знать систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах; богословскую лексику; социокультурные нормы бытового и этнического характера, необходимые для адекватного перевода авторских текстов с языка оригинала; историю и культуру Римской Империи;

***Выпускник получит возможность научиться:***

– анализировать латинский текст с позиций его структурных, лексических и стилистических особенностей, понимать внутренний строй латинского языка, образ мысли и выражений латинских авторов.

– элементарным навыкам перевода, следующими видами речевой деятельности: чтение, письмо; чтением литературы на латинском языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

### *Фонетика*

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.

### *Лексика*

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, сентенции, общественно-политическая, богословская лексика.

### *Грамматика*

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Типы склонения. Общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Степени сравнения

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные,).

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infectum, perfectum*

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог.

Глагол Быть “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

### ***Словообразование***

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании.

### ***Синтаксис***

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции.

***Античная культура.*** Римская республика. Римский дом. Религия древних римлян. Одежда римлян.

Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Военное дело в Древнем Риме.  
 Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Древнеримский театр. Древнеримские актеры..  
 Древнеримская музыка. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму.  
 Уроки арифметики в Древнем Риме. Книги в Древнем Риме. Гладиаторские школы. Женские имена в  
 Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Римские цифры.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Кол. часов
1	Античная культура. Алфавит.	1
2	Латынь в современном мире.	1
3	Правила чтения и ударения.	1
4	Римская республика. Чтение.	1
5	Имя существительное. Падежная система. I склонение.	1
6	Притяжательные местоимения.	1
7	Глагол. Настоящее время.	1
8	Практикум перевода.	1
9	Религия древних римлян.	1
10	Имя существительное II склонение. Спаряжение глагола «БЫТЬ»	1
11	Спаряжение глагола «БЫТЬ».	1
12	Школа в древней Греции.	1
13	Предлоги.	1
14	Латинская лексика. Колизей.	1
15	Школы древнего Рима.	1
16	Повторение грамматики.	1
17	Яблоко раздора и суд Париса.	1

18	Троянская война.	1
19	Глагол. Повелительное наклонение.	1
20	Практикум перевода.	1
21	Школы в др. Риме. Анализ картинки.	1
22	Лексика. Молитва «Царю Небесный».	1
23	Личные местоимения.	1
24	Притяжательные местоимения.	1
25	Возвратные местоимения.	1
26	Практикум чтения и перевода.	1
27	Глагол. Настоящее время. Активный залог.	1
28	Глагол. Настоящее время. Пассивный залог	1
29	О музыке, музеях, музах.	1
30	Книги и библиотеки в античности.	1
31	О Рождестве Христовом.	1
32	Повторение грамматики.	1
33	Числительные	1
34	О музыке и музах. Анализ рисунка.	1
35	Практикум перевода.	1
36	Миф лб Энее.	1
37	Имя существительное II склонение.	1
38	Практикум перевода небольшого текста.	1
39	Глагол. Настоящее время. Пассивный залог.	1
40	Гладиаторы	1
41	Римские имена.	1
42	Имя прилагательное. Степени сравнения.	1



<b>43</b>	Римские праздники.	<b>1</b>
<b>44</b>	Лексика. Латинские сентенции.	<b>1</b>
<b>45</b>	О гимназиях.	<b>1</b>
<b>46</b>	Римские гладиаторы. Анализ рисунка.	<b>1</b>
<b>47</b>	Причастие.	<b>1</b>
<b>48</b>	Роль причастия в словообразовании.	<b>1</b>
<b>49</b>	Повтор грамматики.	<b>1</b>
<b>50</b>	Практикум чтения и перевода.	<b>1</b>
<b>51</b>	Имя существительное III склонение.	<b>1</b>
<b>52</b>	Имя прилагательное III склонение.	<b>1</b>
<b>53</b>	Симфосий и его загадки.	<b>1</b>
<b>54</b>	Степени сравнения прилагательных.	<b>1</b>
<b>55</b>	Имперфект. Давнопрошедшее время.	<b>1</b>
<b>56</b>	Колизей.	<b>1</b>
<b>57</b>	Волк в баснях Эзопа и Федра.	<b>1</b>
<b>58</b>	Склонение числительных.	<b>1</b>
<b>59</b>	Употребление числительных.	<b>1</b>
<b>60</b>	Латинская лексика. Сентенции.	<b>1</b>
<b>61</b>	Повторение глагольной системы латинского языка.	<b>1</b>
<b>62</b>	Повторение именной системы латинского языка	<b>1</b>