


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОВАЛЬСКОГО»


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шонохова В.И.  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.  
«30» августа 2018г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 /Зайченко И.С.  
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
8 класс**

**Составила: Федотова Д.Ю.**

**Срок реализации: период обучения**

## Пояснительная записка:

### **1. Источники составления программы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории. *Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004*
2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования
3. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История»// Методическая поддержка базисного учебного плана 2004. Информационно-методический сборник. Саратов.2005.
4. Программа: Новая история. 7-8 классы. Авторы: А.Я. Юдовская; Л.М. Ванюшкина, кандидат педагогических наук. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008
5. Программа: История России. 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, доктор исторических наук, Л.Г. Косулина, кандидат исторических наук. - Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008

### **2. Цели учебного предмета для основной ступени обучения:**

*Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека,
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Цели курса новой истории:**

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь

выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

*Основная функция курса:* формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **3. Задачи:**

- 1) повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;
- 2) воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- 3) освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 4) овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- 5) формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- 6) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах

### **4. Универсальные компетенции формируемые на уроках истории:**

#### **базовые:**

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

*Анализировать:* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

- Коммуникативной;
- Смыслопоисковой;
- Компетенцией личностного саморазвития;
- Информационно-поисковой;
- Рефлексивной;
- Учебно-познавательной.

**Компетенции: ключевые:**

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с другими людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **5. Общая характеристика курса**

Программа курса истории 8 класса включает в себя объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курса истории России формирует у учащихся целостные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7х должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Решение образовательных задач обеспечивается УМК:

1. Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009
2. Данилов А.А. История России, 19 века. Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008
3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. 8 класс. В 2 выпусках. – М.: Просвещение, 2003
4. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800-1913: 8 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2002
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 19 век». 8 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
6. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. 19 век»: 8 класс: Кн. Для учителя / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2005

7. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. 19 век. 8 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

### **6. Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Количество учебных недель в году по учебному плану в 5-9 классах – 34. На предмет «История» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в I четверти - 16 часов, во II четверти - 16 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 16 часов

### **7. Ценностные ориентиры:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
3. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **8. Планируемые результаты освоения материала**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

### **9. Планируемый результат.**

#### ***В результате изучения истории ученик должен***

##### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

##### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**История нового времени:** 1.1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Россия в XIX в.** 1 Л. Называть даты: а) применяемые для периодизации истории России XIX в. (годы царствований, «великих реформ»); б) политической и социальной истории (1825г., 1861 г.); в) важнейших военных кампаний (1812г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.).

2.1. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; в) основные течения, организации и участников общественного движения; г) выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры; д) полководцев и участников военных кампаний.

3.1. Называть и показывать на исторической карте: а) территории, присоединенные к империи в XIX в.; б) центры промышленности и торговли; в) места военных действий и походов.

3.2. Описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи.

4.1. Составлять описание памятников: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы, явления: а) модернизации, индустриализации; б) политического развития, реформ и контрреформ XIX в.; в) общественного движения.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;

5.2.2. положения разных слоев населения;

5.2.3. внутренней и внешней политики самодержавия;

5.2.4. идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

5.3. Классифицировать события и явления по их принадлежности к: а) дореформенному и пореформенному этапам развития страны; б) основным течениям общественной мысли (п. 5.2.4).

5.4. Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм.

5.5. Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях: а) возникновения общественных движений XIX в.; б) отмены крепостного права; в) войн 1812 г., 1853—1856 гг., 1877—1878 гг.; г) присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

6.1. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей (см. п. 5.7), характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.

6.2. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, названных в п.п. 5.7 и 6.1.

## 10. Материально – техническое обеспечение:

### Методические пособия:

#### Новая история 19 в.:

- Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. – М.: ВАКО, 2006
- Новая история. 1800-1913. 8 класс: Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной ПЛ.М. / Авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2004
- Дидактические материалы по истории Нового времени: 7-8 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
- Безносос А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000
- Креленко Н.С. Тесты по истории Нового времени: в 2 ч. – Саратов: Лицей, 2004
- Ресурсы Интернет

#### История России 19 в.:

- Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в 19 веке: 8 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России 19 в. 8 кл. / Под науч. ред. Б.Н.Серова. – М.: Вако, 2004
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина; Под ред. А.Ф.Киселева. – М.; Дрофа, 2001
- Безносос А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000
- История России, 8 класс: контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты / авт.-сост. Г.А. Борознина. – Волгоград: «Учитель», 2010
- Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. История России, 19 век. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие / Ю.В. Шамрай, И.И. Ткачук. – Ростов –на –Дону: Легион, 2009



- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. В 2 ч. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010
- Ресурсы Интернет

***Дидактический материал:***

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки

**5. Познавательные задания**

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

***Оборудование:***

**Карты:**

**Новая история, 19 в.**

1. Европа в 1799-1815 гг. Отечественная война 1812 г.
2. Европа после Венского Конгресса 1815 г. Страны Восточной и Южной Азии
3. Европа в 1815-1849 гг. (1)
4. Европа в XVI веке. **Европа в 1799-1815 гг.**
5. Европа во втор. пол. XIX в. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
6. Объединение Германии.(1)
7. Объединение Италии.(1)
8. США в конце XIX-нач.XX вв
9. Индия, Китай и Япония в ХУП - начале XX вв.(1)

**Россия в 19 в.**

1. Отечественная война 1812 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1943 – 1945 гг.

**Контурные карты:**

1. Контурные карты История России. XIX в. 8 кл.
2. Контурные карты История нового времени. XIX в 8 кл.

2. Экономическое развитие Российской империи в 1 пол. XIX в. (Европейская часть)
3. Экономическое развитие России во 2 ой пол. XIX в
4. Российская империя в пер.пол. XIX в. Развитие кап в России.
5. Крымская война 1853-1856 гг. (1)

**Таблицы и схемы:**

10. Никитина. Одежда периода Нового времени.(1)
11. Орудия труда и транспорт. Новое время.(1)

**Атласы:**

1. Атлас. История Нового времени. XIX в. 8 кл.
2. Атлас по истории России. XIX в. 8 кл

1. Альбом по истории культуры нового времени
2. Альбом «Картины по русской истории. Из издания И.Кнебеля. – Москва, 1908-1913 гг.»
3. История России

**Альбомы:**

**Список дополнительной литературы для обучающихся:**

**Учебные пособия:**

1. Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009
2. Данилов А.А. История России, 19 век Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008

**Литература для дополнительного чтения:**

- *Детская энциклопедия.* Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.

- *Книга* для чтения по Новой истории. М., 1987.
- *Черняк Е.* Пять столетий тайной войны. Любое издание.
- *Чизлхэм Д.* Мировая история в датах. М., 1994.
- *Энциклопедический словарь* юного историка. М., 1994.
- Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта+, 1995
- Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре
- Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах . притчах
- Ляшенко Л. М. История России. XIX век. (за страницами школьного учебника)
- Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.
- Мережковский Д. Реформы и реформаторы .
- Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв
- Большой справочник школьника. 5-11 кл
- *Жюль Верн.* Двадцать тысяч лье под водой. Таинственный остров;
- *Г. Уэллс.* Человек-невидимка. Война миров
- *Миклухо-Маклай П.Н.* Путешествия 1870-1874 гг. Дневники, путевые заметки, отчеты (в 6 т.). М., 1990.
- *Пауль Вернер Ланге.* Континент коротких теней (История географических открытий в Америке) М., 1990.
- *Российские путешественники* в Индии XIX- начало XX в. Документы и материалы. М., 1990.
- *Левандовский А.* Потомок Микеланджело. М., 1980. (Повесть посвящена борьбе тайных революционных организациях против диктатуры Наполеона Бонапарта.
- *Хардишев Н.* Недолгая жизнь Павла Федотова. М., 1991. (Повесть об известном русском художнике XIX века.)
- *Армон де Каленкур.* Поход Наполеона в Россию. (Мемуары). М., 1991.
- *Декабристы* в воспоминаниях современников. М.1988.
- *Давыдов Денис.* Военные записки. М., 1982.
- *Добровольский Е. В.* 1825-й год: Заговор: Рисованная книга. Сценарий. М., 1990.
- *Мемуары декабристов.* Северное общество. М., 1981.
- *Тарле Е.В.* Наполеон. Минск. 1992.
- *Троцкий Н.А.* Александр I и Наполеон. М.,1994.

#### Образовательные сайты:

1. **Яндекс-энциклопедии.** <http://encycl.yandex.ru>
2. **Рубрикон.** <http://www.rubricon.ru/>
3. **Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.** <http://www.megabook.ru/>
4. **Lib.ru** Библиотека Максима Мошкова
5. **Каталог археологических ресурсов** // <http://www.archaeology.ru/>
6. **Википедия** <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. **Всемирная история** <http://historic.ru/>

#### Электронные пособия:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Новая история, 8 класс
5. Россия на рубеже 3-го тысячелетия
6. Шедевры русской живописи
7. История искусства, №1
8. История искусства, №2
9. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
10. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
11. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время
12. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв
13. 1805 г.: триумф Наполеона
14. История. Редактор тестов, тематические тесты. 7-8 класс
15. История. 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал
16. ИС. История России. Часть 3. С конца 18 по 90-е годы 19 века.
17. Иллюстрированная история Российского государства (в 4-х дисках.). DVD
18. История России. 8 кл. Мультимедийное приложение к уч. Ляшенко.
19. История Нового времени. XIX-XX вв. Ч.2. 8кл. Интерактивное наглядное пособие

## 11. Содержание курса:

### **История Нового времени**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

*Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

#### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.

#### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

#### **Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

## 12.Календарно – тематический план: планирование

№	Тематический блок, тема уроков	Количество часов	Дата - план	Фактически	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование урока	Тип урока
<b>История России, 19 век</b>		<b>35</b>						
<b>Тема 1. Россия в первой четверти 19 в.</b>		<b>8</b>						
1	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.п.1,3	1			Внутренняя политика в первой половине XIX в.	<i>Называть даты:</i> применяемые для периодизации истории России XIX в. (годы царствований) <i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней и внешней политики самодержавия, социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.; <i>Соотносить факты и общие процессы, явления</i> политического развития, реформ и контрреформ XIX в.;	Карта «Российская империя в п.п. 19 в.» Портрет Александра 1 Презентация по теме урока СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.» Дидактический раздаточный материал 8.32. Памятки – алгоритмы для изучения исторической личности	Комбинированный урок
2	<u>Внешняя политика</u> в 1801—1812 гг.п.2	1			Отечественная война 1812 г.	<i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней и внешней политики самодержавия <i>Называть даты</i> важнейших военных кампаний (1812г., 1813-1814 гг.) <i>Называть</i> место, обстоятельства, участников событий, полководцев и участников военных кампаний <i>Называть и показывать на исторической карте</i> места военных действий и походов.	Презентация Карта «Российская империя в п.п.19 в.» Дидактический раздаточный материал 8.33.	Комбинированный урок
3.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1				<i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн 1812 г. <i>Приводить</i> изложенные в учебной		Изучение нового материала
4.	Отечественная война 1812 г.п.4	1			Отечественная война 1812 г.	<i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн 1812 г. <i>Приводить</i> изложенные в учебной	Презентация Дидактический раздаточный материал 8.34 Карта «Отечественная война	Урок изучения нового

					литературе <i>оценки</i> внешнеполитических событий и войн <i>Называть и показывать на исторической карте</i> территории, присоединенные к империи в XIX в	1812 г.» Памятки-алгоритмы для изучения войн	о материала
5.	<u>Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. п.5</u>	1		<i>Россия и образование Священного союза.</i>		СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.» Карта «Отечественная война 1812 г.» Дидактический раздаточный материал 8.35.	Комбинированный урок
6.	<u>Внутренняя политика в 1815—1825 гг. п.6</u>	1		Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	<i>Объяснять</i> , в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей <i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе <i>оценки</i> исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ	Презентация по теме урока Интерактивная доска Дидактический раздаточный материал 8.36.	Комбинированный урок
7.	<u>Социально-экономическое развитие. п.7</u>	1		Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	<i>Называть</i> характерные, существенные черты социально-экономического развития России в XIX в.; <i>Называть и показывать на исторической карте</i> центры промышленности и торговли	СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.» Карта «Экономическое развитие Российской империи в 1 пол. XIX в. (Европейская часть)» Презентация по теме урока Дидактический раздаточный материал 8.37.	Комбинированный урок
8.	Общественные движения. П.п.8	1		Движение декабристов.	<i>Называть даты</i> политической и социальной истории (1825г.) <i>Называть</i> основные течения, организации и участников общественного движения <i>Соотносить факты и общие процессы, явления</i> общественного движения.	Презентация Карта «Российская империя в п.п.19 в.» Дидактический раздаточный материал 8.38.	Комбинированный урок
<b>Тема 2 «Россия во второй четверти 19 в.»</b>		<b>9</b>					
9.	<u>Династический кризис 1825 г. п.9</u>	1		Движение декабристов.		Презентация по теме урока Памятки – алгоритмы для	Комбинированный урок

						<p><i>Сравнивать</i> позиции, программные положения общественных движений, групп, партий</p> <p><i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX в.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чем состояли цели и результаты деятельности представителей социальных и политических движений</p> <p><i>Высказывать и аргументировать</i> свою оценку событий и личностей</p>	<p>изучения исторического события</p> <p>Карта «Российская империя в п.п.19 в.»</p> <p>Дидактический раздаточный материал 8.39.</p>	<p>ванны</p> <p>й урок</p>
10	<p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Самостоятельная работа. п.10</p>	1			<p>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.</p>	<p><i>Называть даты:</i> применяемые для периодизации истории России XIX в. (годы царствований)</p> <p><i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней и внешней политики самодержавия, социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.;</p> <p><i>Соотносить факты и общие процессы, явления</i> политического развития, реформ и контрреформ XIX в.;</p>	<p>Презентация</p> <p>Дидактический раздаточный материал 8.40.</p> <p>Памятки – алгоритмы для изучения исторической личности</p>	<p>Комб</p> <p>иниро</p> <p>ванны</p> <p>й урок</p>
11	<p><u>Социально-экономическое развитие.</u> п.11</p>	1			<p>Начало промышленного переворота.</p>	<p><i>Называть</i> характерные, существенные черты социально-экономического развития России в XIX в.;</p> <p><i>Называть и показывать на исторической карте</i> центры промышленности и торговли</p>	<p>Презентация по теме урока</p> <p>Карта «Российская империя в пер.пол. XIXв.</p> <p>Развитие капитализма в России»</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Дидактический раздаточный материал 8.41.</p>	<p>Комб</p> <p>иниро</p> <p>ванны</p> <p>й урок</p>
12	<p><u>Внешняя политика в 1826—1849 гг.</u></p>	1			<p>Присоединение Кавказа.</p>	<p><i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней</p>	<p>Карта «Российская</p>	<p>Комб</p> <p>иниро</p>

	Народы России.п.12					и внешней политики самодержавия <i>Называть даты</i> важнейших военных кампаний <i>Называть</i> место, обстоятельства, участников событий, полководцев и участников военных кампаний <i>Называть и показывать на исторической карте</i> места военных действий и походов. <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн <i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе <i>оценки</i> внешнеполитических событий и войн <i>Называть и показывать на исторической карте</i> территории, присоединенные к империи в XIX в	империя в пер.пол. XIXв. Развитие капитализма в России» Презентация Интерактивная доска Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах Дидактический раздаточный материал 8.42.	ванны й урок
13	<u>Общественное движение 30-50-х гг.</u> п.13	1			Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.	<i>Называть</i> основные течения, организации и участников общественного движения <i>Соотносить факты и общие процессы, явления</i> общественного движения. <i>Сравнивать</i> позиции, программные положения общественных движений, групп, партий <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX в. <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели и результаты деятельности представителей социальных и политических движений <i>Высказывать и аргументировать</i> свою <i>оценку</i> событий и личностей	СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.»  Дидактический раздаточный материал 8.43.	Комб иниро ванны й урок
14	<u>Крымская война</u>	1			Крымская	<i>Называть даты</i> важнейших воен-	Карта «Крымская война 1853-	Комб

	1853—1856 гг. п.14				война.	ных кампаний. <i>Называть</i> место, обстоятельства, участников событий, полководцев и участников военных кампаний <i>Называть и показывать на исторической карте</i> места военных действий и походов. <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн <i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе <i>оценки</i> внешнеполитических событий и войн	1856 гг.» Презентация по теме урока Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Дидактический раздаточный материал 8.44.	инированный урок
15	Развитие образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники п.15	1			Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	<i>Называть</i> выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры <i>Составлять описание</i> памятников зданий и технических сооружений, произведений художественной культуры <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели и результаты деятельности представителей науки и культуры	Презентация по теме урока Интернет Карта «Российская империя в п.п. 19 в.» Интерактивная доска  Дидактический раздаточный материал 8.45.	Комбинированный урок
16	Культура и быт в первой половине 19 в..п.16	1			Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.		СД-РОМ «МХК» Презентация по теме урока Памятки-алгоритмы для изучения материала о русской культуре 19 в.  Дидактический раздаточный материал 8.46-47.	Комбинированный урок
17	Художественная культура п.17	1			<i>Родной край (в XVIII – начале XX вв.)</i>			Комбинированный урок
<b>Тема 3. Россия во второй половине 19 в.</b>		<b>20</b>						
18	Накануне отмены	1			Александр II.	<i>Называть даты</i> , применяемые для	Презентация по теме урока	Комб



	крепостного права. <i>Самостоятельная работа.</i> п.20				Отмена крепостного права.	периодизации истории России XIX в. (годы царствований, «великих реформ»); <i>Называть</i> место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; <i>Соотносить факты и общие процессы, явления</i> политического развития, реформ и контрреформ XIX в.; <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях отмены крепостного права <i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе <i>оценки</i> исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ	Дидактический раздаточный материал 8.49.	инирированный урок
19	Отмена крепостного права п.21	1			Александр II. Отмена крепостного права.		Презентация по теме урока Дидактический раздаточный материал 8.50.	Комбинированный урок
20	Либеральные реформы 60—70-х гг. п.22	1			Великие реформы 1860 - 1870-х гг.		СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.» Дидактический раздаточный материал 8.51.	Комбинированный урок
21	<u>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права</u> п.23	1			Завершение промышленного переворота.		Презентация по теме урока Дидактический раздаточный материал 8.52. Интерактивная доска	Комбинированный урок
22	<u>Остатки крепостничества пережитков</u> .п.24	1			Общественные движения второй половины XIX в.		Презентация СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.»	Комбинированный урок

						<i>Соотносить факты и общие процессы, явления общественного движения.</i>	Дидактический раздаточный материал 8.53.	
23	<u>Общественное движение</u> .п.25-26	1			Общественные движения второй половины XIX в.	<i>Сравнивать</i> позиции, программные положения общественных движений, групп, партий <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX в. <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели и результаты деятельности представителей социальных и политических движений <i>Высказывать и аргументировать</i> свою оценку событий и личностей	Презентация Дидактический раздаточный материал 8.54.	Комбинированный урок
24	Внешняя политика Александра II.п.27-28	1			<i>Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>	<i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней и внешней политики самодержавия <i>Называть даты</i> важнейших военных кампаний <i>Называть</i> место, обстоятельства, участников событий, полководцев и участников военных кампаний <i>Называть и показывать на исторической карте</i> места военных действий и походов. <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн <i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе оценки внешнеполитических событий и войн <i>Называть и показывать на исторической карте</i> территории, присоединенные к империи в XIX в	СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.» Дидактический раздаточный материал 8.55.	Комбинированный урок
25	Внутренняя политика Александра III.	1			<i>Контрреформы 1880-х гг.</i>	<i>Объяснять</i> , в чем состояли цели и результаты деятельности	СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия	Комбинированный урок

	Самостоятельная работа. п.29					государственных и общественных деятелей	19-20 вв.» Презентация по теме урока	ванны й урок
26	Внутренняя политика Александра III.п.30	1			<i>Контрреформы 1880-х гг.</i>	<i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе <i>оценки</i> исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ	Дидактический раздаточный материал 8.56-57 Памятки – алгоритмы для изучения исторической личности	Комб иниро ванны й урок
27	<u>Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. п.31</u>	1			Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.	<i>Называть</i> характерные, существенные черты социально-экономического развития России в XIX в.; <i>Называть и показывать на исторической карте</i> центры промышленности и торговли <i>Классифицировать</i> события и явления по их принадлежности к дореформенному и пореформенному этапам развития страны <i>Сравнивать</i> : развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах	СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.» Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 8.58 Памятки – алгоритмы для изучения экономического развития	Комб иниро ванны й урок
28	<u>Положение основных слоев российского общества.п.32</u>	1			Формирование классов индустриального общества.	<i>Описывать</i> условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи	Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 8.59-60	Комб иниро ванны й урок
29	Положение основных слоев российского общества.п.33	1			Формирование классов индустриального общества.	<i>Называть</i> характерные, существенные черты положения разных слоев населения		Комб иниро ванны й урок
30	Общественное движение в 80—90-х гг.п.34	1			Общественные движения второй половины XIX в.	<i>Называть</i> основные течения, организации и участников общественного движения <i>Соотносить факты и общие процессы, явления</i> общественного движения. <i>Сравнивать</i> позиции,	СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Россия 19-20 вв.»  Дидактический раздаточный материал 8.61	Комб иниро ванны й урок

						<p>программные положения общественных движений, групп, партий</p> <p><i>Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX в.</i></p> <p><i>Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности представителей социальных и политических движений</i></p> <p><i>Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</i></p>		
31	Внешняя политика Александра III.п.35	1			<p>Россия в военно-политических блоках.</p> <p><i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней и внешней политики самодержавия</p> <p><i>Называть даты</i> важнейших военных кампаний <i>Называть</i> место, обстоятельства, участников событий, полководцев и участников военных кампаний</p> <p><i>Называть и показывать на исторической карте</i> места военных действий и походов.</p> <p><i>Излагать суждения о причинах и последствиях войн</i></p> <p><i>Приводить</i> изложенные в учебной литературе <i>оценки</i> внешнеполитических событий и войн <i>Называть и показывать на исторической карте</i> территории, присоединенные к империи в XIX в</p>	<p>Презентация по теме урока</p> <p>Дидактический раздаточный материал 8.62</p>	Комбинированный урок	
32	Развитие культуры во второй половине 19 в..п.36	1			<p>Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников зданий и технических сооружений, произведений художественной культуры</p>	<p>Интернет</p> <p>Дидактический раздаточный материал 8.63</p>	Комбинированный урок	

33	Развитие культуры во второй половине 19 в. <i>Итоговый мониторинг.п.37-38</i>	1			Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	<i>Объяснять</i> , в чем состояли цели и результаты деятельности представителей науки и культуры	СД-РОМ «МХК» Дидактический раздаточный материал 8.64	Урок изучения нового материала
34	Быт: новые черты жизни города и деревни. г п.39	1				<i>Описывать</i> условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи <i>Составлять описание</i> предметов быта <i>Называть</i> характерные, существенные черты положения разных слоев населения	Презентация Дидактический раздаточный материал 8.65	Комбинированный урок
35	<i>Итоговое обобщение по истории России 19 в. Контрольная работа.</i>	1					Презентация Дидактический раздаточный материал 8.66	<b>Урок повторения и обобщения</b>
<b>Часть 1. Становление индустриального общества в 19 в.</b>		<b>14</b>						
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</b>		<b>8</b>						
36	От традиционного общества к обществу индустриальному. С.3-5	1			Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.	Называть хронологические рамки нового времени <i>Объяснять значение понятий:</i> промышленный переворот, индустриальное общество, модернизация	Карты: «Великие географические открытия в XVIII в.», «Мир к концу XIX в.». Презентация Учебник (словарь) Дидактический раздаточный материал 8.1.	Урок изучения нового материала

37	Индустриальные революции: достижения и проблемы. <i>Входной мониторинг.</i> П.1-2	1			Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Технический прогресс в Новое время.	<i>Сравнивать факты и общие процессы</i> индустриального развития стран <i>Описывать</i> достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.	СД-РОМ «Всеобщая история. Новая история. 7 класс» Настенная карта «Начало промышленного переворота в Англии», «Европа в конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие» Схемы «Цикл кризиса перепроизводства», признаки империализма, формы монополий, пути развития капитализма, страны старого и молодого капитализма (презентация) Учебник (словарь) Дидактический раздаточный материал 8.2.	Комбинированный урок
38	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества п.3	1			Промышленный переворот и его социальные последствия	<i>Описывать</i> условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока;	Карта «Европа в конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие» СД-РОМ «Всеобщая история. Новая история. 8 класс» Дидактический раздаточный материал 8.3. - Источник о Сесиль Родсе	Комбинированный урок
39	Человек в изменившемся мире :материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.п.4	1			Промышленный переворот и его социальные последствия	<i>Составлять описание</i> памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта	Интернет Дидактический раздаточный материал 8.4. Творческие работы учащихся	Комбинированный урок
40	Развитие науки в 19 в..п.5	1			Возникновение научной картины мира. <i>Изменение взгляда человека на общество и природу.</i>	<i>Описывать</i> достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.	Интернет Портреты ученых Дидактический раздаточный материал 8.5.	Комбинированный урок
41	Художественная				Духовный	<i>Называть</i> представителей	Интернет	Комб

	культура 19 столетия				кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	общественной мысли, науки и культуры <i>Называть</i> характерные, существенные черты развития духовной культуры стран Европы и Востока <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных представителей науки и культуры нового времени	Дидактический раздаточный материал 8.6.	инирированный урок
42	Искусство в поисках новой картины мира 19 столетия						СД «МХК», «История искусства», Дидактический раздаточный материал 8.7..	
43	Идейные течения в обществознании. п.9-10				Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	<i>Соотносить факты и общие процессы</i> становления гражданского общества <i>Объяснять значение понятий:</i> консерватизм, либерализм, радикализм	Презентация по теме урока Дидактический раздаточный материал 8.6.	Комбинированный урок
<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>		<b>8</b>						
44	Франция в период консульства и империи. п.11	1			<i>Первая империя во Франции.</i> Наполеон Бонапарт.	<i>Называть:</i> правителей, государственных деятелей, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;	Презентация по теме урока Тесты для самостоятельной работы Карты: «Французская революция конца XVIII в.», «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815 г. Создание Венской системы». <b>Репродукции</b> многочисленных картин, посвященных Наполеону Бонапарту Дидактический раздаточный материал 8.7-8.	Комбинированный урок
45	Разгром империи Наполеона. Франция в период консульства и империи. п.12 <i>Самостоятельная работа.</i>	1			<i>Первая империя во Франции.</i> Наполеон Бонапарт. <i>Священный союз.</i>	<i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн нового времени. <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров		
46	Англия в первой половине 19 в..п.13	1			Переход от аграрного к индустриальному обществу в	<i>Соотносить факты и общие процессы</i> индустриального развития стран <i>Называть</i> характерные,	Карты: «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1870 г.)», «Европа в	Комбинированный урок

					Европе. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.	существенные черты: политического устройства стран Европы <i>Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ</i>	конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие». Презентация по теме урока Дидактический раздаточный материал 8.9.– документы по чартизму	
47	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.п.14	1			<i>Европейские революции XIX в.</i>		Карта «Европа в 1815-1849 гг.» Памятки-алгоритмы для изучения революций Репродукции картин: <i>Э. Делакруа. Свобода, ведущая народ; О. Домье. Улица Транснонен</i> СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новое время»	Комбинированный урок
48	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Вторая империя.п.15	1			<i>Европейские революции XIX в.</i>		СД-РОМ «Всеобщая история. Новая история.» Памятки – алгоритмы для изучения материала о революции Дидактический раздаточный материал 8.11.– отрывки из документов	Комбинированный урок
49	Борьба за объединение Германии.п.16	1			Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.		презентация по теме урока карта «Объединение Германии» Дидактический раздаточный материал 8.12.	Комбинированный урок
50	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.п.17	1			Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.		Диск «Всеобщая история. Новая история. 7 класс» Планшет – проблема, даты Карта «Объединение Италии» Памятка для анализа исторического события	Комбинированный урок



51	Война, изменившая карту Европы. Франко-прусская война и Парижская коммуна. п.18	1		<i>Европейские революции XIX в.</i>	Называть даты важнейших событий реформ и революций 16-19 вв. <i>Называть их</i> место, обстоятельства, участников, итоги <i>Называть</i> характерные, существенные черты: международных отношений нового времени; <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.	Презентация по теме урока Карта « <b>Европа во втор. пол. XIXв.</b> Гражданская война в США (1861-1865гг.)», «Объединение Германии». Памятки – алгоритмы для изучения материалов о войнах и революциях <b>Репродукция картины:</b> <i>А. фон Вернер.</i> Провозглашение прусского короля Вильгельма I германским императором в Версале 18 января 1871 г.	Комбинированный урок
<b>Часть 2. Мир во второй половине 19 века.</b>		<b>15</b>					
<b>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов</b>		<b>5</b>					
52	Германская империя. Самостоятельная работа. п.19	1		Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	<i>Сопоставить факты и общие процессы</i> индустриального развития стран <i>Называть</i> характерные, существенные черты: политического устройства стран Европы <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях социальных движений, реформ <i>Называть:</i> правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных	Карты «Франко-прусская война 1870-1871 гг.», «Европа в к.19-н.20 вв.», «Мир на рубеже 19-20 вв.» СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новое время» Презентация Дидактический раздаточный материал 8.15.	Комбинированный урок
53	Создание Британской империи. п.20	1		Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы		Карта «Мир в 1870-1914 гг.» Схема «Военно-политические союзы к.19-н.20 вв.» СД «Всеобщая история. Новая история.8 класс» Презентация Дидактический раздаточный	Урок изучения нового материала

					за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	политических и общественных лидеров <i>Показывать на исторической карте</i> государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.	материал 8.16.	
54	Третья республика во Франции.п.21	1			Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.		СД-РОМ «Всеобщая история. Новая история.» Карта «Мир в 1870-1914 гг.» Дидактический раздаточный материал 8.17.	Комбинированный урок
55	Традиции празднования юбилейных дат в Тобольской губернии.	1					Поход в музей Николая II	Комбинированный урок
56	Италия: время реформ и колониальных захватов.п.22	1			Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.		СД-РОМ «Всеобщая история. Новая история.» Карта «Мир в 1870-1914 гг.» Дидактический раздаточный материал 8.18.	Комбинированный урок
57	Австро – Венгрия..п.23	1			<i>Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</i>		Карта «Мир в 1870-1914 гг.» Дидактический раздаточный материал 8.19. Презентация по теме урока	Комбинированный урок

<b>Тема 4. Две Америки</b>		<b>3</b>						
58	США в 19 в.. п.24	1			Гражданская война в США. А.Линкольн.	<i>Соотносить факты и общие процессы</i> индустриального развития стран <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях социальных движений, реформ	Презентация Памятки-алгоритмы для изучения революции Дидактический раздаточный материал 8.20.	Комбинированный урок
59	США в период монополистического капитализма.п.25	1			Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	<i>Называть:</i> правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; <i>Объяснять</i> , в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров <i>Показывать на исторической карте</i> государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.	Презентация Дидактический раздаточный материал 8.20. Карта «США в конце XIX-нач.XXв.» Схемы «Признаки империализма», «Формы монополий»	Комбинированный урок
60	Латинская Америка.п.26	1			<i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</i>		СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новое время» Дидактический раздаточный материал 8.22.	Комбинированный урок
61	Контрольная работа	1				Знать данный период истории США и Латинской Америки		Контрольный
<b>Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</b>		<b>3</b>						
62	Япония.п.27	1			<i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.</i>	<i>Соотносить факты и общие процессы</i> индустриального развития стран <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях социальных движений, реформ	Интернет Презентация Карта «Индия, Китай и Япония в ХУП - начале XX вв.» Дидактический раздаточный материал 8.25.	Урок изучения нового материала

63	Китай.п.28	1			<i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.</i>	правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; <i>Объяснить</i> , в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров	Интернет Презентация Карта «Индия, Китай и Япония в ХУП - начале XX вв.» Дидактический раздаточный материал 8.26.	Комбинированный урок
64	Индия. Африка. <i>Промежуточный мониторинг.п.29-30</i>	1			Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.		Интернет Презентация Карта «Индия, Китай и Япония в ХУП - начале XX вв.» Дидактический раздаточный материал 8.27.	Комбинированный урок
<b>Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 в.</b>		<b>1</b>						
65	Международные отношения в последней трети 19 в.П.31	1			Международные отношения в Новое время.	<i>Называть</i> характерные, существенные черты: международных отношений нового времени; <i>Излагать суждения</i> о причинах и последствиях войн нового времени.	СД-РОМ «Всеобщая история. Новая история» Карта «Мир в 1870-1914 гг.» Дидактический раздаточный материал 8.28.	Урок изучения нового материала
66	<i>Повторение по новой истории 19 века</i>	1					Презентация Дидактический раздаточный материал 8.29.	Урок повторения и обобщения знаний
67	<i>Зачет по новой истории 19 в.</i>	1					Дидактический раздаточный материал 8.30.	Урок контроля знаний
68	Поход в музей А.А. Дунина-Горкавича	1			Вклад исследователя в	Познакомиться с деятельностью А.А. Дунина - Горкавича и	Урок-экскурсия	

					освоении северных территорий России	знаменательными деятелями г. Тобольска		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--