


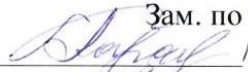
Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
 /Шонохова В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР
 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
7 класс**

Составила: Татарникова А.И.

Срок реализации: период обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 507 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
4. Изменения требований нормативных документов к структуре образовательной программы и результатам общего образования
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2014.
2. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. М.: 2016.
3. Румянцев В.Я. История Нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. к уч. Юдовской А.Я. и др. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2017. Атлас. История нового времени. XVI–XVIII века. 7 класс. М., 2013.
4. Данилов А.А. История. Россия в XVII–XVIII вв. 7 класс. М., «Просвещение», 2014.
5. Тороп В.В. История. Россия в XVII–XVIII вв. Поурочные методические рекомендации. 7 класс М.: Просвещение, 2013.
6. Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.». Омск, 2018.

Цель курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся, духовно-нравственном воспитании личности ребенка.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание духовно-нравственной культуры учащихся, чувства патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Содержание учебного предмета «История»

Блок 1. Всеобщая история. История нового времени. 1500–1800.

История Нового времени.

Великие географические открытия и их последствия. Великие географические открытия конца XV — начала XVI в. Начало складывания колониальной системы. Политические и экономические предпосылки великих географических

открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Плавание португальцев вокруг Африки. Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана.

Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.

Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты.

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Предпосылки складывания абсолютизма в Европе. Яков I Стюарт. Единая система государственного управления в Англии. Судебная и местная власть. Армия на службе монарха. Налоговая система. Создание национальных государств в Англии и Франции.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Социально-экономическое развитие западноевропейского общества. Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. «Революция» цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

Европейское общество в раннее новое время. Изменения в социальной структуре стран Западной Европы: упадок значения аристократии и дворянства; усиление экономического влияния буржуазии. «Новое дворянство». Распад крестьянской общины и городских корпораций. Появление класса наемных рабочих и их положение.

Повседневная жизнь европейцев конца XV—XVII в. Культура повседневности протестантской Европы.

Великие гуманисты Европы. Антропоцентризм как основа гуманизма. Эпоха Возрождения. Джованни Морелли. Эразм Роттердамский и его учение. Первые утопии. Томас Мор и Франсуа Рабле.

Мир художественной культуры Возрождения. Идеалы итальянских гуманистов. Гуманистические идеи в творчестве У. Шекспира. Эпоха титанов: Л. да Винчи, М. Буонарроти, Р. Санти. «Мужицкий живописец» Питер Брейгель. Творчество А. Дюрера.

Рождение новой европейской науки. Влияние эпохи Возрождения на развитие научной мысли. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины религиозной революции. Германия – родина Реформации. М. Лютер и его учение. Возникновение лютеранской церкви в Германии.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин и его учение. Кальвинистская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Орден иезуитов и его деятельность. Попытки реформ и Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Век Тюдоров. Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы. Укрепление

англиканской церкви и королевской власти. Обострение англо-испанских противоречий на морях. Гибель «Непобедимой армады» и ее значение для возвышения Англии.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Распространение протестантизма во Франции. Взаимоотношения католиков и протестантов. Франсуа Гиз. Екатерина Медичи. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Примирение католиков и гугенотов при Генрихе IV. Нантский эдикт 1598 г. и его значение.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства. Развитие буржуазных отношений в Голландии. Социальная структура голландского общества: буржуазия и наемные рабочие, роль средних слоев. Англо-голландское морское соперничество.

Парламент против короля. Революция в Англии. Предпринимательство в Англии, возникновение слоя «новых дворян». Аграрный переворот. Процесс огораживания. Политический строй Англии в XVI — середине XVII в. Формирование английской политической традиции. Контрреформация и международное положение Англии. Английская революция XVII в. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая ремонстрация» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги.

Путь к парламентской монархии. Движения протеста. Джон Лильберн. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля. Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии. Голландия и Англия во второй половине XVII—XVIII в. Буржуазный характер преобразований в Голландии и Англии после победы революций. Влияние протестантизма на политическое и экономическое развитие этих стран. Начало формирования в Англии гражданского общества и правового государства. Политическая структура английской конституционной парламентской монархии в конце XVII—XVIII в.

Международные отношения в XVI–XVIII вв. Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Вступление в войну Швеции. Окончание и итоги войны. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.

Великие просветители Европы. Главные идеи эпохи Просвещения. Основные идеи просветителей: Джон Локк, Монтескьё, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Д. Дидро. Мир художественной культуры Просвещения. Д. Дефо, Дж. Свифт, П. де Бомарше, Ф. Шиллер, И.В. Гёте, Ж.Б. Шарден, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка

«Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Пуритане. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Б. Франклин.

Война за независимость. Создание США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Великая французская революция. Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний.

Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон.

Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция. Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов.

Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента.

Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции. Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Блок 2. История. Россия в XVII – XVIII вв.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Укрепление позиций России в Прибалтике. Пресечение династии Рюриковичей,

династический кризис. Избрание Б. Годунова на царство. Экономические трудности, голод. Восстание Хлопко Косолапа. Появление самозванства.

Смута. Понятие и причины Смуты. Боярский заговор и убийство Лжедмитрия I. Избрание боярского царя Василия Шуйского (1606–1610). Крестоцеловальная запись Шуйского. Восстание И. Болотникова (1606–1607). Лжедмитрий II. «Тушинский» лагерь. Польская и шведская агрессия. М.В. Скопин-Шуйский.

Окончание Смутного времени. Свержение В. Шуйского с престола. Семибоярщина во главе с Ф. Мстиславским. Угроза российской государственности. Первое народное ополчение. П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада I ополчения. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Подвиг И. Сусанина. Земский собор 1613 г. Избрания М.Ф. Романова на царство.

Россия в XVII в. Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Упадок сельского хозяйства. Увеличение срока сыска беглых крестьян. Превращение ремесла в мелкотоварное производство. Начало использования наемного труда. Мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка, развитие ярмарочной торговли. Таможенный и Новоторговый уставы и их роль в развитии отечественного производства. Рост городов.

Оформление сословного строя. Первое сословие – феодалы. Боярская вотчина. Владельческие и чернососные крестьяне. Изменение системы налогообложения. Введение подворной подати вместо поземельной. Городское население и его структура. Белые и черные слободы. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. Усиление самодержавия. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Патриарх Филарет и его роль в усилении роли Русской православной церкви. Земские соборы и их роль. Ослабление позиций Боярской думы. Увеличение численности приказов. Приказ Тайных дел. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Причины церковной реформы патриарха Никона. Основное содержание реформы Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666–1667 гг. Лишение Никона сана патриарха. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Раскол церкви.

Народные движения. «Бунташный век». Причины и особенности социальных движений в XVII в. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. Восстание Степана Разина: причины, ход, итоги. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война 1632–1634 гг. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Богдан Хмельницкий. Русско-польская война 1654–1667 гг. Итоги Андрусовского перемирия. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Заключение Бахчисарайского мирного договора. Крымские походы и их результаты. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Экспедиции С. Дежнева, В. Пояркова, М. Стадухина, Е. Хабарова. Заключение Нерчинского договора с Китаем.

Образование и культура в XVII в. «Обмирщение» русской культуры. Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. «Синописис» – первая печатная история Русского государства. Литература и Архитектура. Нарышкинское барокко и его особенности. Живопись. Симон Ушаков и его работы. Парсуны. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Изменения в повседневном быте. Царский двор и его устройство. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьянства.

Россия в первой четверти XVIII в. Предпосылки преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына в период регентства Софьи.

Россия на рубеже веков. Петр I. Борьба за престол после смерти Федора Алексеевича. Регентство Софьи (1682–1689). Детство Петра. «Потешные» полки. Начало царствования Петра. Свержение Софьи. Азовские походы и их значение. Великое посольство 1697–1698 гг. и его итоги.

Северная война (1700–1721). Основные цели внешней политики России в начале XVIII в. Начало войны со Швецией. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии, введение рекрутской повинности. Обучение офицеров, строительство военно-морского флота. Основание Санкт-Петербурга. Битва у д. Лесная 1708 г. Полтавская битва. Прутский поход 1711 г., его итоги. Морские сражения. М. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мирный договор 1721 г. Значение победы в Северной войне.

Реформы Петра I. Предпосылки реформ. Реформа центрального управления. Сенат и его функции. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии 1714 г. «Табель о рангах». Областная реформа. Реформа городского управления. Главный магистрат. Церковная реформа. Учреждение Синода. Выступления против реформ. Указ 1722 г. о престолонаследии. Противоречивые оценки петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII в. Нарастание экономических проблем. Политика протекционизма и меркантилизма со стороны государства. Сельское хозяйство и причины трудностей его развития. Развитие мануфактурного производства. Торговля и ремесло. Создание ремесленных цехов. Денежная и налоговая реформы. Подворно-подушная перепись населения. Введение подушной подати. Итоги экономического развития страны.

Социальные движения первой четверти XVIII в. Причины активизации социальных движений. Астраханское восстание 1705–1706 гг. Восстание К. Булавина. Причины и итоги Башкирского восстания 1705–1711 гг. Религиозные выступления. Восстания работных людей.

Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.

Начало формирования профессионального образования. Введение гражданской азбуки. Основание Кунсткамеры. Учреждение Академии наук. Наука и техника. Создание обсерватории. Токарные станки А. Нартова. Первая русская подводная лодка Е. Никонова. Создание Навигацкой школы в Москве. Усиление светского характера художественной культуры. Архитекторы Д. Трезини, Б.К. Растрелли, И. Коробов, М. Земцов. Появление гравюр. Развитие портретной живописи. Перемены в быте. Реформа календаря. Ассамблеи. Значение культурного наследия петровской эпохи.

Россия в 1725–1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов и их характерные черты. Екатерина I. Петр II. Верховники и кондиции. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.

Внутренняя политика России в 1725–1762 гг. Центральное управление. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Рост недоимок. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Причины волнений среди казаков. Политика в области мануфактурного производства. Учреждение государственных заемных банков – Дворянского и Купеческого.

Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Усиление борьбы России за выход к Черному морю. Усилия по сохранению петровских завоеваний в Прибалтике. Россия и Речь Посполитая. Война за польское наследство и возведение на польский престол Августа III. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Белградский мирный договор 1739 г. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Условия Абоского мира со Швецией. Продвижение России на Восток, начало присоединения казахских земель. Участие России в Семилетней войне 1756–1763 гг. Итоги войны.

Российская империя в 1762–1801 гг. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины и особенности внутренней политики. Указ о секуляризации церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. «Золотой век» российского дворянства. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам. Ужесточение внутренней политики в 1770–1790 гг. Губернская реформа 1775 г. Влияние Французской буржуазной революции на внутреннюю политику Екатерины Великой.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Значение восстания Пугачева.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Противоречивость экономического развития страны. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Промышленность. Возникновение новых отраслей. Торговля. Финансы, появление ассигнаций.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Условия Кючук-Кайнарджийского договора. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Полководческий талант Г. Потемкина и А. Суворова. Взятие крепостей Очаков и Измаил. Разгром турецкой эскадры русским Черноморским флотом во главе с Ф. Ушаковым. Итоги Ясского мира 1791 г. Участие России в трех разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Российская империя в конце XVIII в. Павел I. Внутренняя политика Павла I в 1796–1801 гг. Улучшение положения крепостных крестьян. Внешняя политика Павла I. Итальянский поход русской армии во главе с А.В. Суворовым (1799). Конфликт с Англией и Австрией. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство Павла.

Наука и образование. Реформирование системы образования. Зарождение общеобразовательной школы. Начало формирования системы закрытых заведений. Открытие Московского университета. Становление российской науки. Развитие естественных наук. Гуманитарные науки. Выдающиеся техники и изобретатели Нартов, Моторины, Глинков, Ползунов, Кулибин. Академические экспедиции Беринга, Крашенинникова.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Эпоха барокко и эпоха классицизма. Литература. Появление нового литературного языка и новой системы стихосложения (В. Тредиаковский).

Творчество А. Сумарокова, Д. Фонвизина, Г. Державина. Начало сентиментализма в русской литературе. Н. Карамзин. Н. Радищев и Н. Новиков. Развитие театра. Музыка. Первые русские композиторы Д. Бортнянский, В. Пашкевич, Е. Фомин. Живопись и скульптура. Архитектура. Растрелли, Баженов, Казаков, Старов.

Быт и обычаи. Жилище представителей разных сословий. Одежда. Питание. Досуг.

3. Календарно – тематическое планирование (68 часов).

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Домашнее задание	Сроки
1	От Средневековья к Новому времени	1 ч.	Новое время, традиционное общество, индустриальное общество	Стр. 5–8	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1 ч.	Помпа, ворот, бомбардиры, пушки, мушкет, карабин, астролябия	§ 1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1 ч.	Великие географические открытия, конкиста, революция цен	§ 2	
4	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 ч.	Абсолютизм, парламент, регент, талья, меркантилизм	§ 3, в. 1 (уст)	

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1 ч.	Биржи, банки, ростовщики, Ост-Индская компания, мануфактура, капитал, рынок, капитализм	§ 4		
6	Европейское общество в раннее Новое время	1 ч.	Буржуазия, огораживания, джентри, капиталист	§ 5		
7	Повседневная жизнь	1 ч.	Эпидемия, мировоззрение	§ 6		
8	Великие гуманисты Европы	1 ч.	Обмирщение, гуманизм, утопия	§ 7, таблица		
9	Мир художественной культуры Возрождения	1 ч.	Идеалы итальянских гуманистов. Гуманистические идеи в творчестве У. Шекспира.	§ 8–9		
10	Мир художественной культуры Возрождения	1 ч.	Эпоха титанов: Л. да Винчи, М. Буонарроти, Р. Санти. «Мужицкий живописец» Питер Брейгель. Творчество А. Дюрера.	§ 8–9 (составление таблицы)		
11	Рождение новой европейской науки	1 ч.	Теория опыта, теория разума	§ 10, подготовка сообщений		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1 ч.	Реформация, индульгенция, лютеранская церковь, пастор, протестант	§ 11, в. 2 (пис)		

13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 ч.	Кальвинизм, пресвитерианская церковь, ересь, орден иезуитов, контрреформация	§ 12, в. 1 (пис), 4 (уст)		
14	Королевская власть и Реформация в Англии	1 ч.	Англиканская церковь, пуритане, Непобедимая армада	§ 13, выписать итоги Реформации в Англии		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 ч.	Гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт, талья	§ 14		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1 ч.	повторение	Повторение § 1–14		
17	Итоги Великих географических открытий, Возрождения, Реформации	1 ч.	повторение	Подготовка к тестированию		
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных	1 ч.	Штатгальтер, иконоборчество, гёзы, Утрехтская уния, Голландия, республика	§ 15, в. 2 (уст)		

	провинций					
19	Парламент против короля. Революция в Англии.	1 ч.	Конституционная парламентская монархия, революция, Долгий парламент, гражданская война	§ 16		
20	Путь к парламентской монархии	1 ч.	Левеллеры и диггеры, протекторат, военная диктатура, колония, «Славная революция», Билль о правах, тори и виги	§ 17		
21	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1 ч.	Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, война за австрийское наследство, Северная война	§ 18–19		
22	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1 ч.	Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, война за австрийское наследство, Северная война	§ 18–19, записи в тетради		
23	Урок контроля знаний по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1 ч.	повторение	Подготовка к контрольной работе, §15–19		
24	Великие просветители Европы	1 ч.	Эпоха Просвещения, теория разделения властей,	§ 20, сообщения		
25	Мир художественной культуры	1 ч.	Д. Дефо, Дж. Свифт, П. де Бомарше, Ф. Шиллер, И.В. Гёте, Ж.Б. Шарден, В.А.	§ 21		

	Просвещения		Моцарт, Л. ван Бетховен.			
26	На пути к индустриальной эре	1 ч.	Аграрная революция, промышленный переворот, фабрично-заводское производство, наемный рабочий	§ 22, сделать записи в тетр.		
27	Английские колонии в Северной Америке	1 ч.	Отцы-пилигримы, ирокезы и алгонкины, колония, метрополия, губернатор, ассамблеи,	§ 23		
28	Война за независимость. Образование США.	1 ч.	Декларация, народный суверенитет, революция, Конституция, Конгресс, импичмент	§ 24, сообщения		
29	Причины и начало Великой Французской революции	1 ч.	Генеральные штаты, Учредительное собрание, Национальное собрание, Мирабо, де Лафайет	§ 25, в. 2, 3 (пис)		
30	Великая Французская революция и ее значение. От монархии к республике.	1 ч.	Декларация прав человека и гражданина 1789 г., правовое государство, жирондисты, якобинцы, диктатура, Конвент, санкюлоты, террор	§ 26		
31	Повторительно-обобщающий урок в форме дискуссии по теме «Великая	1 ч.	Дискуссия «Можно ли было избежать революции во Франции и какова ее цена»	повторение		

	Французская революция»					
32	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1 ч.	Термидорианский переворот, термидорианцы, Директория, переворот 18–19 брюмера	§ 27. В. 1, 4 (уст)		
33	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1 ч.	Колонизация, община, конфуцианство, буддизм, синтоизм	§ 28, подготовка сообщений		
34	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1 ч.	Империя Великих Моголов, индусы, падишах, деспотия, сёгун, «закрытие» Японии	§ 29–30		
35	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1 ч.	Империя Великих Моголов, индусы, падишах, деспотия, сёгун, «закрытие» Японии	§ 29–30		
36	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	1 ч.	Опричнина, Ливонская война, Избранная рада, патриаршество, абсолютизм	Записи в тетради		
37	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1 ч.	Заповедные лета, урочные лета, династический кризис, самозванец	§ 1		

38	Смута	1 ч.	Смута, крестоцеловальная запись, семибоярщина, народное ополчение	§ 2, в. 1, 2 (уст.)		
39	Окончание Смутного времени	1 ч.	Народное ополчение, Земский собор	§ 3, в. 1 (уст.)		
40	Урок контроля знаний по теме «Россия на рубеже XVI–XVII вв.»	1 ч.	повторение	Подготовка к контрольной работе, повторение		
41	Новые явления в экономике	1 ч.	Барщина, оброк, бобыль, феодал, наемный труд, мануфактура, всероссийский рынок, пошлина	§ 4		
42	Оформление сословного строя	1 ч.	Сословие, посадское население, казачество, владельческие и черносошные крестьяне, поземельная и подворная подать	§ 5, в. 3 (пис)		
43	Политическое развитие страны	1 ч.	Самодержавие, крепостничество, Боярская дума, приказ, поместье, воевода, земский и губной старосты, Соборное уложение	§ 6		
44	Церковный раскол	1 ч.	Церковный раскол, старообрядцы и никонианцы	§ 7, записи в тетр.		
45	Народные движения	1 ч.	«Бунташный век», бунт, восстание, раскольники	§ 8, сделать таблицу		
46	Внешняя политика	1 ч.	Поляновский мир, голытьба, Переяславская Рада, реестровые казаки, Андрусовское перемирие,	§ 9, в. 1, 2 (уст), работа с картой		

			Бахчисарайский договор, «Вечный мир»			
47	Образование и культура в XVII веке	1 ч.	«Обмирщение» культуры, «Синописис», нарышкинское барокко, парсуна	§ 10, сообщения		
48	Сословный быт. Обычаи и нравы	1 ч.	Изразец, гравюра, парча, тафта	§ 11, в. 2, 3 (уст)		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1 ч.	повторение	повторение		
50	Предпосылки преобразований	1 ч.	Воинский устав, рекрутская повинность, Славяно-греко-латинская академия	§ 12		
51	Россия на рубеже веков. Петр I.	1 ч.	Регент, гвардия, «Великое посольство», верфь	§ 13, записи в тетр.		
52	Северная война	1 ч.	«Нарвская конфузия», навигацкая школа, «мать Полтавской баталии», Полтавская битва, Прутский поход, Гангут, Гренгам, Ништадтский мир, империя	§ 14, работа с конт. картой		
53	Реформы Петра I	1 ч.	Сенат, генерал-прокурор, коллегия, Синод, «Табель о рангах», единонаследие, магистрат, бургомистр, аристократия	§ 15, составление таблицы		
54	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1 ч.	Протекционизм, меркантилизм, мануфактура, цех, подушная подать	§ 16, в. 1, 4 (уст)		

55	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1 ч.	Восстание, работные люди	§ 17, таблица		
56	Изменения в культуре и быте Социальные движения в первой четверти XVIII в.	2 ч.	Гражданский шрифт, Кунсткамера, обсерватория, ассамблеи	§ 18, подготовка презентаций и сообщений		
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	1 ч.	Повторение, дискуссия «Реформы Петра: положительные и негативные последствия»	Повторение, подготовка к дискуссии		
58	Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты	1 ч.	Эпоха дворцовых переворотов, верховники, кондиции, «бироновщина»	Записи в тетради учить		
59	Внутренняя политика России в 1725–1762 гг.	1 ч.	Манифест, недоимка, драгунские полки, банк, Кабинет министров	§ 20, в. 1, 2 (уст)		
60	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1 ч.	Белградский мир, Абоский договор, жуз, Семилетняя война	§ 21, работа с картой, составление таблицы		
61	Урок контроля знаний по теме «Россия в 1725–1762 гг.»	1 ч.	Контрольная работа	Контрольная работа		

62	Внутренняя политика Екатерины II.	1 ч.	«просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, дворянское собрание	§ 22, в. 2 (пис)		
63	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1 ч.	Восстание, «пугачевщина»	§ 23, работа с контурной картой		
64	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1 ч.	Ассигнации, переселенцы	§ 24, в. 3 (уст)		
65	Внешняя политика Екатерины II	1 ч.	Кючук-Кайнарджийский мир, Ясский мир, присоединение Крыма, «вооруженный нейтралитет»	§ 25, работа с картой		
66	Правление Павла I. Наука и образование.	1 ч.	Указ о трехдневной барщине, Итальянский и Швейцарский походы, университет, суппорт, мортира	§ 26–27, в. 3 (уст.) к 27 параг.		
67	Художественная культура. Быт обычаи.	1 ч.	Барокко, классицизм, повседневная жизнь	§ 28–29, сообщения по желанию		
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История. Россия в XVII–XVIII вв.»	1 ч.		Защита исследовательских проектов		