


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шонохова В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 /Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
6 класс**

Составила: Федотова Д.Ю.

Срок реализации: период обучения

Пояснительная записка.

1. Рабочая учебная программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта по истории, Примерной учебной программы по истории.

2. Цель изучения курса в 6 классе: создать более полное представление о странах Средневековой эпохи, систематизировать знания об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

4. Универсальные компетенции, формирующиеся на уроках истории:

- формирование исторических знаний;
- формирование знаний способа усвоения информации;
- организацию усвоения опыта творческой деятельности и благодаря этому творческое применение и усвоение знаний;
- формирование умений решению исследовательской задачи;
- формирование цепи рассуждений, изложение материала для раскрытия проблемы;
- формирование представления об истории как научной дисциплине.

5. Общая характеристика курса:

Программа курса истории 6 класса включает в себя объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Школьный курс истории Средних веков занимает особое место в структуре школьного исторического образования. При изучении истории закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Особенность содержания учебной деятельности, заключается в разных формах урочной и внеурочной деятельности, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности.

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: история Средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Решение образовательных задач обеспечивает УМК:

1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
5. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)

6. - Учебник. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/А.А. Данилов; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 95с.
7. - Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI века.

6. Место предмета в базисном учебном плане:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часа, в 5—9 классах по **2 часа в неделю, 68 часов в год.** (34 учебные недели)

7. Ценностные ориентиры:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
3. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

8. Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Межпредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

9. Планируемый результат.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

10. Материально – техническое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Учебник. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 111с.
6. Учебник. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/А.А. Данилов; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 95с.
7. Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI века.
8. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

Технические средства обучения

1. Моноблок

Экранно-звуковые пособия.

1. Уроки истории с применением информационных технологий 6 класс (Разработано в соответствии с требованиями ФГОС);
2. Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI век – 6 класс.

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
6. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

7. Манускрипты и рукописи на латыни:

http://www.tertullian.org/manuscripts/apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm

8. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

11. Содержание курса

История Средних веков

6 класс (30 часов)

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия. (3 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(4 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (3 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века

6 класс (38 часов)

Раздел 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. (9 часов)

Что изучает история Отечества, вспомогательные исторические дисциплины.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточно-христианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

Раздел 2. Русь удельная в XII – XIII в. (9 часов)

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Раздел 3. Московская Русь (XV – XVI вв.) (19 часов)

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой,

правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Итоговое повторение. (1 час)

12. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З
1		Введение. Живое средневековье.	1	Урок изучения нового	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопро-сы		с.5-11
Становление средневековой Европы (VI–XI века). 7 часов									
2		Образование варварских королевств.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Задания с кратким ответом		§ 1
3		Христианская церковь в VI – VIII веках.	1	Комбинированный	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.	Вопро-сы		§ 2
4		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы	Политическая раздробленность Норманнские завоевания	§ 3

5		Феодальная раздробленность.	1		Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.		Вопросы		§ 4-5
Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 3 часа									
9		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Комбинированный	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов.	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы	Императоры Византии.	§ 6
10		Культура Византии.	1	Комбинированный	Культура Византии.	Составлять описание произведений искусства.	Вопросы		§ 7
11		Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Задания с кратким ответом		§ 8
Арабы в VI – XI веках. 2 часа									
12		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной	Работать с контурной картой.	Задания с развернутым ответом	Арабские племена: расселение, занятия	§ 9

					Африке, Европе. Распространение ислама.				
13		Культура стран халифата.	1	Комбинированный	Культура арабов.	Составлять описание произведений искусства.	Вопросы		§ 10
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 4 часа									
14		В рыцарском замке.	1	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	Задания с кратким ответом		§ 11
15		Средневековая деревня и её обитатели.	1	Комбинированный	Феодальное землевание. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Задания с кратким ответом.		§ 12
16		Формирование средневековых городов.	1	Комбинированный	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Устанавливать причинно- следственные связи (на примере возникновения городов).	Задания с развёрнутым ответом.		§ 13
17		Торговля в Средние века.	1	Комбинированный	Городские сословия. Городское управление..		Вопросы		§ 14
18		Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный	Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики				§ 15
Католическая церковь в XI – XIII веках. 2 часа									
19		Могущество	1	Комбинированный	Разделение	Выявлять различия	Вопросы	Власть духовная и светская.	§ 16

		папской власти. Католическая церковь и еретики.			христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	католической и православной церквей.		Ереси и борьба церкви против их распространения	
20		Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Задания с кратким ответом.	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.	§ 17
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). 6 часов									
21		Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Задания с кратким ответом.		§ 18
22		Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.			§ 19
23		Столетняя война.	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Вопросы	Жанна д'Арк.	§ 20
24		Усиление	1	Комбинированный	Завершение	Давать			§ 21

		королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.			объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	самостоятельную оценку историческим явлениям.			
25		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбинированный	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	Задания с кратким ответом.		§ 22
Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 3 часа									
26		Германия и Италия в XII – XV веках.	1	Комбинированный	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Задания с развёрнутым ответом		§ 23-24
27		Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Задания с кратким ответом.	Кризис католической церкви. Папы и императоры.	§ 25
28		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Комбинированный	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).			§ 26
Культура Западной Европы в XI – XV веках. 4 часа									
29		Образование и философия.	1	Комбинированный	Представления средневекового человека о мире.	Составлять описание достижений культуры; работать с	Задания с кратким ответом.		§ 27

					Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.	дополнительной литературой.			
30		Средневековая литература и искусство.	1	Комбинированный	Рыцарская литература, городская литература, архитектура, скульптура, живопись.		Задания с кратким ответом		§ 28
31		Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Комбинированный	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Задания с разв. ответом		§ 29
32		Научные открытия и изобретения.	1	Комбинированный	Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.			§ 30
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа									
33		Средневековая Азия.	1	Комбинированный	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман.	Составлять описание достижений культуры стран.	Таблица		§ 31-32

					Делийский султанат. Культура Индии.				
34		Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1	Комбинированный	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом		§ 33-34
35		<i>Наследие Средних веков в истории человечества.</i>	1	Урок – обобщения	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.		Задания с разв. ответом		с. 268-270
Русь Древняя. 9 часов									
36		Восточные славяне.	1	Комбинированный	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами	Задания с кратким ответом		§ 1
37		Соседи восточных славян.	1	Комбинированный	Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	Задания с кратким ответом.	Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.	§ 2
38		Формирование Древнерусского государства.	1	Комбинированный	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования	Задания с развёрнутым ответом.	«Повесть временных лет» о начале Руси.	§ 3

					приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства.	Древнерусского государства); работать с документами.			
39		Первые киевские князья.	1	Комбинированный	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	Вопросы.	Русь и Византия.	§ 4
40		Владимир Святославич. Принятие христианства.	1	Комбинированный	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом		§ 5
41		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством..	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	Таблица, тест.		§ 6
42		Социально-экономический строй.	1	Комбинированный	Русская правда. Формирование древнерусской	Знать законы.	Задания с кратким ответом.		§ 7

					народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси				
43		Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.	1	Комбинированный	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	Задания с разв.ответом.		§ 8
Русь удельная. 9 часов									
45		Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Урок изучения нового	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Задания с развёрнутым ответом.		§ 9
46		Главные политические центры Руси.	1	Комбинированный	Владими- Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владими- Суздальского княжества.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Задания с кратким ответом.		§ 10

					Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.				
47		Нашествие с Востока.	1	Комбинированный	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Задания с развёрнутым ответом.		§ 12
48		Борьба Руси с западными завоевателями.	2	Комбинированный	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	Тест.		§ 13
49		Русь и Золотая Орда.	1	Комбинированный	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Задания с кратким ответом.	Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.	§ 13

					владычества. Последствия ордынского владычества.				
50		Русь и Литва.	1	Комбинированный	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Задания с кратким ответом		§ 14
51		Культура русских земель в XII – XIII веках.	1	Комбинированный	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	Задания с кратким ответом.	«Слово о полку Игореве».	§ 15-16
Русь Московская (XIV – XVI века). 20 часов									
52		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	Комбинированный	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	Задания с кратким ответом.		§17
53		Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	1	Комбинированный	Василий I. Московская уособица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской,	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских	Задания с развернутым ответом		§ 18

					украинской и белорусской народностей.	земель.			
54		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Комбинированный	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Задания с кратким ответом.	Многонациональный состав населения страны.	§ 19
55		Московское государство в конце XIV – начале XVI века.	1	Комбинированный	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Тест.	Местничество.	§ 20
56		Русская культура XV века.	1	Комбинированный	Появление книгопечатания.	Рассмотреть новые отличительные черты в культурном развитии.	доклады		§ 21
57		Присоединение Сибири.	1	Комбинированный	Основание г.Тобольск и г.Тюмень.	Выявить значение присоединения новых территорий.	сообщения		
58		Реформы Избранной рады.	1	Комбинированный	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические	Задания с кратким ответом.	Предпосылки централизации страны.	§ 22

					центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	документы.			
59		Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Задания с развёрнутым ответом.	Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.	§ 23
60		Опричнина.	1	Комбинированный	Обострение внутривполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.	Тест, вопросы.		§ 24
61		Культура в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках.	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Задания с кратким ответом.		§ 25
62		Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература		Задания с кратким ответом.	«Задонщина». «Сказание о князьях Владимирских».	§ 25
63		Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.	1	Комбинированный	Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	Таблица		§ 26

					Рублев.				
64		Итоги правления Ивана Грозного	1	Комбинированный	Внешняя, внутренняя политика.	Сравнение с Василием III.	Задания с развёрн. ответом.		повт.
65		Правление династии дома Романовых. Визиты в г.Тобольск.	1	Комбинированный	Связь представителей царской династии с г. Тобольском.		Задания с развёрн. ответом.		эссе
66-67		Родной край с древнейших времён до конца XVI века.	2	Комбинированный	Поселения казаков, их занятия. Основание Царицына. Значение города.		Задания с крат. ответом.		В тетр.
68		Обобщение изученного по истории России с древнейших времён до конца XVI века	1	Урок - обобщения	Основные события изученного периода	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом.		повт.