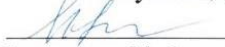


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

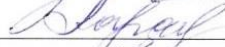
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шонохова В.И.  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.  
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 /Зайченко И.С.  
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
6 класс**

**Составила: Татарникова А.И.**

**Срок реализации: период обучения**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 507 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
4. Изменения требований нормативных документов к структуре образовательной программы и результатам общего образования
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. 288 с.
2. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского). – М., 2014. 112 с.
3. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016. 112 с.
4. Атлас. История Средних веков. – Омск: Омская картографическая фабрика, 2014.
5. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. – М.: Просвещение, 2014. 95 с.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016.
7. Арташов И.А. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
8. Атлас. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.

### **Цели курса:**

– Формирование целостного представления об историческом развитии мира и России в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

– Содействие духовно-нравственному развитию личности ребенка, воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; содействие познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

### **Задачи курса:**

– Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира и России, показать общие черты и различия.

– Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

– Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

– Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

- локализовать во времени (на основе знаний хронологии) ключевые события Средневековья, этапы и события становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знания фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, ее ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центров Руси и других государств в Средние века, направления крупнейших передвижений- походов, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Ученик получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **2. Содержание учебного предмета «История»**

### **Блок 1. История Средних веков.**

*Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.*

*Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.*

*Становление средневековой Европы (VI – XI вв). Образование варварских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв. Англия в раннее средневековье.*

*Византийская империя и славяне в VI–XI вв. Константинополь – столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.*

*Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.*

*Образование славянских государств. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.*

*Арабы в VI–XI вв. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры.*

Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

*Феодалы и крестьяне.* Средневековая деревня и ее обитатели. Феодал и зависимые крестьяне. Барщина и оброк. Крестьянская община. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения. Рыцарский турнир.

*Средневековый город в Западной и Центральной Европе.* Изменения в общественной жизни. Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи – союзы ремесленников. Торговля в Средние века. Гильдии. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи.

*Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.* Могущество папской власти. Духовенство как сословие. Богатство церкви. Индульгенции и десятина. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Еретики и борьба церкви с ними. Инквизиция. Монашеские ордены. Францисканцы и доминиканцы.

Крестовые походы. Крестоносцы. Походы бедноты. Крестовый поход феодалов. Духовно-рыцарские ордены: тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий и четвертый крестовые походы. Окончание Крестовых походов и их последствия.

*Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.).* Как происходило объединение Франции. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Что англичане считают началом своей свободы. Нормандское завоевание Англии. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей Иоанна Безземельного. Созыв парламента и его роль в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Поражение французских войск. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Жанна д'Арк. Жакерия. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Превращение Франции в централизованное государство. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв. Причины раздробленности Германии. Независимость князей. Золотая булла. Городские республики в Италии. Гвельфы и Гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

*Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.* Гуситское движение в Чехии. Ян Гус и его деятельность. Борьба гуситов с католической церковью. Умеренные и табориты. Крестовые походы против гуситов. Ян Жижка. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

*Культура Западной Европы в Средние века.* Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Греческая и арабская литература. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервосский. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Трубаудры. Труверы и миннезингеры. Рыцарские романы. Городская литература. Ваганты. Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Архитектура. Готический стиль. Скульптура. Рельефы и порталы. Живопись. Витражи.

Культура раннего Возрождения в Италии. Попытки возрождения античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Новое в металлургии и обработке металлов. Домны. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Открытие Америки Х. Колумбом. Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг.

*Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.* Китай, Индия и Япония. Правление династий Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Майя, инки и ацтеки Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

*Наследие Средних веков в истории человечества.*

## **Блок 2. История России с древнейших времен до конца XVI века.**

*Древняя Русь в VIII – первой половине XI в.* Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, быт, верования. Управление. Вервь, вече.

*Соседи восточных славян.* Византия. Тюркский и Аварский каганаты. Хазары. Волжская Булгария.

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки создания государства у восточных славян. Образование государственных центров. Образование государства. Управление.

*Первые киевские князья.* Олег. Игорь. Ольга. Святослав.

*Владимир Святославич. Принятие христианства.* Начало правления Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

*Древнерусского государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.* Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством при Ярославе Мудром. «Русская правда». Внешняя политика Ярослава Мудрого. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113–1125).

*Социально-экономический строй.* Земельные отношения. Категории древнерусского населения. Формирование древнерусской народности.

*Культура и быт Древней Руси.* Особенности культуры Древней Руси. Письменность и грамотность. Азбука Кирилла и Мефодия. Древнерусская литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Зернь и скань. Устное народное творчество. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Повседневная жизнь знати. Одежда мужская и женская.

*Русь удельная в 30-е гг. XII – XIII вв. Раздробление Древнерусского государства* и его причины. Упадок Киева. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробленности.

*Главные политические центры Руси.* Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.

*Нашествие с Востока.* Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Сражение на Калке. Первый поход Батыея на Русь. Причины поражения Руси от монголов.

*Отражение удара с Запада.* Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Русь и Золотая Орда.* Политическая зависимость Руси. Ярлык. Повинности русского населения. Ордынский выход. Русь и Орда при Александре Невском. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Создание Литовского государства. Характер Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель в XII–XIII вв.* Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

*Московская Русь в XIV–XV вв. Усиление Московского княжества.* Предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325–1340). Причины возвышения Москвы.

*Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.* Укрепление политических позиций Москвы. Русь и Орда накануне решающего сражения. Битва на Куликовом поле. Дмитрий Донской. Значение Куликовской битвы.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.* Московская уособица. Распад Орды. Союз Литвы и Польши. Люблинская уния.

*Создание единого русского государства.* Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель.

*Московское государство в конце XV – начале XVI вв.* Возвышение великокняжеской власти. Теория «Москва – Третий Рим». Органы управления государством. Судебник 1497 г. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Государство и церковь. Нестяжатели и иосифляне.



*Русская культура в XIV – XV вв.* Просвещение. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.  
*Московское государство в XVI в. Реформы Избранной рады.* Боярское правление. Укрепление центральной власти.  
 Земский собор. Приказы. Стоглавый собор. Реформа местного управления.

*Внешняя политика Ивана IV.* Военная реформа. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака. Ливонская война.

*Опричнина и итоги правления Ивана IV.* Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Установление опричнины. Усиление царской власти. Итоги царствования Ивана Грозного.

*Русская культура в XVI в.* Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров и Петр Мстиславец. Литература. Архитектура. Живопись.

*Быт в XV–XVI вв.* Города. Русская изба и ее убранство. Одежда. Еда.

### 3. Календарно – тематическое планирование (68 часов).

| № урока | Название тем и уроков  | Кол-во часов            | Содержание (основные понятия)                                       | Домашнее задание     | Сроки |  |
|---------|--|-------------------------|---|----------------------|-------|--|
| 1       | Живое Средневековье  | 1 ч.                    | Средние века, источники, археология                                 | Стр. 7–11            |       |  |
| 2       | <b>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</b><br><br>Образование варварских королевств.<br>Государство франков в VI–VIII вв. | <b>6 ч.</b><br><br>1 ч. | Великое переселение народов, династия, граф, титул, знать, майордом | § 1, работа с картой |       |  |

|   |  |             |   |                             |  |  |
|---|--|-------------|---|-----------------------------|--|--|
| 3 | Христианская церковь в раннее средневековье  | 1 ч.        | Папа римский, епископ, аббат, монах, проповедь, приход, духовенство и миряне, келья, грех, пергамен, диалектика, богословие | § 2                         |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого  | 1 ч.        | Империя, Каролингское возрождение, капелла  | § 3, задание в рабоч. тетр. |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.                               | 1 ч.        | Феодальная раздробленность, сеньоры и вассалы, аристократия, герцог, рыцарь, феодальная лестница                            | § 4, работа с картой        |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье  | 1 ч.        | Норманны, варяги, миссионеры  | § 5                         |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы (VI–XX вв.)» | 1 ч.        | Государства германцев, королевство Хлодвига, Карл Великий, феодальная раздробленность, христианская церковь                 | Повторение § 1–5            |  |  |
| 8 | <b>Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</b><br><br>Византия при                | <b>3 ч.</b> |   |                             |  |  |

|    |  |                     |  |  |  |  |
|----|--|---------------------|--|--|--|--|
|    | Юстиниане.<br>Борьба империи с<br>внешними<br>врагами.                       | 1 ч.                | Юстиниан и его реформы, империя  | § 6  |  |  |
| 9  | Культура<br>Византии   | 1 ч.                | «греческий огонь», притвор, неф,<br>алтарь, апсиды, мозаика, фреска,<br>икона, канон                             | § 7, вопр. 2, 3 (уст.)   |  |  |
| 10 | Образование<br>славянских<br>государств                                      | 1 ч.                | Вервь, вече, союз племен, князь  | § 8  |  |  |
| 11 | <b>Арабы в VI – XI<br/>вв.</b>   | <b>3 ч.</b><br>1 ч. | Арабские племена до возникновения<br>ислама. Занятия арабов.   | С. 68, работа с картой   |  |  |
| 12 | Возникновение<br>ислама. Арабский<br>халифат и его<br>распад.                | 1 ч.                | Бедуины, Мекка, Кааба, ислам,<br>Мухаммед, Аллах, пророк, хиджра,<br>Коран, сура, шариат, кади, халифат,<br>эмир | § 9, в. 4–6  |  |  |
| 13 | Культура стран<br>халифата   | 1 ч.                | Сунна, мечеть, медресе, фарси,<br>Альгамбра, минарет   | § 10, в. 3, 5 (пис.)   |  |  |
| 14 | <b>Феодалы и<br/>крестьяне</b><br>Средневековая<br>деревня и ее<br>обитатели | <b>2 ч.</b><br>1 ч. | Феодал, поместье, надел, барщина,<br>оброк, вотчина, община, угодья,<br>натуральное хозяйство                    | § 11, рисунок на тему<br>средневековой деревни<br>или рыцарского замка |  |  |

|    |   |                         |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------|--|--|--|--|
| 15 | В рыцарском замке   | 1 ч.                    | Замок, рыцарь, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз, кодекс рыцарской чести                        | § 12   |  |  |
| 16 | <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b><br>Средневековые города          | <b>5 ч.</b><br><br>1 ч. | Город, бюргеры, сеньоры, мэр, бургомистр, ратуша, коммуна  | § 13   |  |  |
| 17 | Городское ремесло   | 1 ч.                    | мастер, подмастерье, ученик, шедевр, цех,  | § 13, записи в тетради                                       |  |  |
| 18 | Торговля в Средние века   | 1 ч.                    | Гильдия, Ганзейский союз, ярмарка, банк, ростовщик   | § 14   |  |  |
| 19 | Горожане и их образ жизни   | 1 ч.                    | Патриции, ратуша, рынок, бюргерство  | § 15   |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» | 1 ч.                    | Города в Западной и Центральной Европе, городские коммуны, цеховые союзы ремесленников, товарно-денежное хозяйство | Подготовка к контрольной работе повторить ремесло, сообщения |  |  |
| 21 | <b>Католическая церковь в XI–XIII вв.</b>   | <b>3 ч.</b>             |  |  |  |  |

|    |   |                  |  |                              |  |  |
|----|---|------------------|--|------------------------------|--|--|
|    | <b>Крестовые походы.</b><br>Могущество папской власти.  | 1 ч.             | Сословия, духовенство, индульгенция, католическая и православная церковь,                                  | § 16                         |  |  |
| 22 | Католическая церковь и еретики  | 1 ч.             | еретик, фанатизм, инквизиция, францисканцы и доминиканцы   | § 16                         |  |  |
| 23 | Крестовые походы  | 1 ч.             | Крестоносцы, крестовый поход, духовно-рыцарский орден, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден           | § 17, в. 1 (уст.)            |  |  |
| 24 | <b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)</b><br>Как происходило объединение Франции | 7 ч.<br><br>1 ч. | <br><br>Денежный оброк, средний слой, Авиньонское пленение пап, Генеральные штаты, парламент, монархия     | <br><br>§ 18, в. 5 (таблица) |  |  |
| 25 | Что англичане считают началом своих свобод  | 1 ч.             | Норманы, бароны, реформы Генриха II, суд присяжных, Великая хартия вольностей, палата лордов, палата общин | § 19                         |  |  |
| 26 | Столетняя война   | 1 ч.             | Столетняя война, партизанская война, народная война  | § 20, в. 1, 3 (уст.)         |  |  |
| 27 | Усиление королевской  | 1 ч.             | Централизованное государство, абсолютная монархия  | § 21, в. 4, 5 (пис.)         |  |  |

|    |   |              |   |                      |  |  |
|----|---|--------------|---|----------------------|--|--|
|    | власти в конце XV в. во Франции и в Англии  |              |   |                      |  |  |
| 28 | Реконкиста и образование централизованных государств  | 1 ч.         | Реконкиста, аутодафе, кортесы   | § 22                 |  |  |
| 29 | Германия и Италия в XII XV вв.  | 1 ч.         | Золотая булла, курфюрст, гвельфы и гибеллины, тирания,                                      | § 23                 |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)» | 1 ч.         | Сословно-представительная монархия, Столетняя война, Реконкиста, феодальная раздробленность | повторение           |  |  |
| 31 | <b>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b><br>Гуситское движение в Чехии                             | 2 ч.<br>1 ч. | Гуситы, католическая церковь, умеренные и табориты  | § 24, сообщения      |  |  |
| 32 | Завоевание турками-османами   | 1 ч.         | Турки-османы, балканские народы, причины падения Византийской                               | § 25, в. 3, 4 (уст.) |  |  |

|    |  |                         |   |                      |  |  |
|----|--|-------------------------|---|----------------------|--|--|
|    | Балканского полуострова  |                         | империи   |                      |  |  |
| 33 | <b>Культура Западной Европы</b><br>Образование и философия.                          | <b>5 ч.</b><br><br>1 ч. | Корпорация, факультет, декан, ректор, магистр, диспут, схоластика, рационализм, мистика, Фома Аквинский, Данте Алигьери, Роджер Бэкон | § 26                 |  |  |
| 34 | Средневековая литература   | 1 ч.                    | Хроника, эпос, трубадур, миннезингер, ваганты   | § 27                 |  |  |
| 35 | Средневековое искусство  | 1 ч.                    | Романский стиль, арка, готический стиль, портал, химеры, витражи  | § 28                 |  |  |
| 36 | Средневековое искусство. Эпоха Возрождения   | 1 ч.                    | Эпоха Возрождения, гуманисты, палаццо   | § 29–30, сообщения   |  |  |
| 37 | Китай, Индия и Япония в средние века. Наследие средних веков в истории человечества. | 1 ч.                    | Великий шелковый путь, фарфор, компас, пагода, раджа, самураи, бусидо, буддизм  | § 31-32, презентация |  |  |
| 38 | <b>Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</b><br>Восточные                     | <b>9 ч.</b><br><br>1 ч. | Индоевропейская языковая группа, язычество, вервь, вече, народное   | § 1                  |  |  |

|    |  |      |  |                          |  |  |
|----|--|------|--|--------------------------|--|--|
|    | славяне  |      | ополчение, путь «из варяг в греки»   |                          |  |  |
| 39 | Соседи восточных славян  | 1 ч. | Финно-угорские племена, византийцы, тюрки, авары, харазы, волжские булгары                                     | § 2, работа с картой     |  |  |
| 40 | Формирование Древнерусского государства.                           | 1 ч. | Государство, дружина, князь, варяги, полюдь  | § 3, записи в тетради    |  |  |
| 41 | Первые киевские князья   | 1 ч. | Уроки, погосты, реформа  | § 4                      |  |  |
| 42 | Владимир Святославич. Принятие христианства.                       | 1 ч. | Жрецы, капище, христианство, митрополит, епископ, ересь  | § 5, в. 1 (пис.)         |  |  |
| 43 | Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе | 1 ч. | Русская Правда, наместник, уобицы, Любечский съезд князей  | § 6                      |  |  |
| 44 | Социально-экономический строй                                      | 1 ч. | Вотчина, бояре, люди, закупы, рядовичи, холопы, древнерусская народность                                       | § 7, в. 3 (уст.)         |  |  |
| 45 | Культура и быт Древней Руси  | 1 ч. | Поучения, жития, хождения, летописи, зодчество, мозаика, фреска, зернь и скань, фольклор, боян, хоромы, зипун, | § 8, сделать презентацию |  |  |



|    |   |                  |   |                      |  |  |
|----|---|------------------|---|----------------------|--|--|
|    |   |                  | кожух, онучи, понёва, кокошник                                  |                      |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.    | 1 ч.             | Тестирование по пройденным темам                                | повторение           |  |  |
| 47 | <b>Русь удельная в 30-е гг. XII–XIII вв.</b><br>Раздробление Древнерусского государства | 7 ч.<br><br>1 ч. | Эксплуатация, удельный период                                   | § 9, в. 1 (пис.)     |  |  |
| 48 | Главные политические центры Руси  | 1 ч.             | Княжества, боярская республика, посадник, тысяцкий, архиепископ | § 10, в. 1 (уст.)    |  |  |
| 49 | Нашествие с Востока   | 1 ч.             | Курултай, держава, битва на р. Калке                            | § 11, в. 1, 2 (уст.) |  |  |
| 50 | Отражение удара с Запада  | 1 ч.             | Тевтонский и Ливонский ордены, Невская битва, Ледовое побоище   | § 12, в. 3 (уст.)    |  |  |
| 51 | Русь и Золотая Орда   | 1 ч.             | Золотая Орда, ярлык, ордынский выход, баскак, численник         | § 13, в. 2, 3 (пис.) |  |  |
| 52 | Русь и Литва  | 1 ч.             | Великое княжество Литовское, Ольгерд, Ягайло                    | § 14                 |  |  |

|    |  |                  |  |                      |  |  |
|----|--|------------------|--|----------------------|--|--|
| 53 | Культура русских земель в XII – XIII вв.   | 1 ч.             | Моление, «Слово о полку Игореве», зодчество  | § 15, сообщения      |  |  |
| 54 | <b>Московская Русь в XIV–XV вв.</b><br>Усиление Московского княжества            | 8 ч.<br><br>1 ч. | Трехпольный севооборот, Ива Калита, Тверское восстание   | § 16                 |  |  |
| 55 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством                                   | 1 ч.             | Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Мамай.  | § 17                 |  |  |
| 56 | Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV – начале XV вв. | 1 ч.             | Куликовская битва, Мамаево побоище, Тахтамыш, Феодалная война. Люблинская уния, Речь Посполитая.   | § 18                 |  |  |
| 57 | Создание единого русского государства  | 1 ч.             | Централизация, стояние на р. Угре.   | § 19, в. 3 (уст.)    |  |  |
| 58 | Московское государство в конце XV – начале XVI вв.                               | 1 ч.             | Самодержец, теория «Москва – третий Рим», Боярская дума, налог, пошлина, местничество, Судебник, Юрьев день, пожилое, черносотенные крестьяне, стригильники и жидовствующие, | § 20, в. 2, 4 (уст.) |  |  |

|    |  |                         |   |   |  |  |
|----|--|-------------------------|---|---|--|--|
|    |  |                         | нестяжатели и иосифляне   |   |  |  |
| 59 | Русская культура в XIV – XV вв.                                      | 1 ч.                    | Былина, «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», иконопись, Андрей Рублев, Феофан Грек     | § 21, сообщения                                     |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Московская Русь в XIV–XV вв.» | 1 ч.                    | Централизованное государство, самодержавие, поместья и вотчины, национальная русская культура | § 16–21, повторить, подготовка к контрольной работе |  |  |
| 61 | Урок контроля знаний по теме «Московская Русь в XIV–XV вв.»          | 1 ч.                    | Контрольная работа  |   |  |  |
| 62 | <b>Московское государство в XVI в.</b><br>Реформы Избранной рады     | <b>7 ч.</b><br><br>1 ч. | Избранная рада, Земский собор, приказ, Стоглавый собор, Судебник 1550 г., губная реформа      | § 22, составить хронологию реформ Избранной рады    |  |  |
| 63 | Внешняя политика Ивана IV  | 1 ч.                    | Стрелецкий полк, Уложение о службе, Кашлык, Ливонская война, Волжский торговый путь           | § 23, составление таблицы                           |  |  |
| 64 | Опричнина и итоги правления Ивана IV                                 | 1 ч.                    | Опричнина, земщина, заповедные лета   | § 24, в. 1, 3 (уст.)                                |  |  |

|    |   |      |  |   |  |  |
|----|---|------|--|---|--|--|
| 65 | Русская культура в XVI в.   | 1 ч. | Возникновение книгопечатания, «Хронограф», публицистика, архитектура и живопись  | § 25, подготовка презентации или сообщения          |  |  |
| 66 | Быт XV–XVI вв.  | 1 ч. | Приказная изба, посад, слобода, кафтан, душегрея, летник, опашень  | § 26, в. 1, 4 (уст.)                                |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Московское государство в XVI в.» | 1 ч. | Абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, сословия, опричнина, закрепощение крестьян, Ливонская война, присоединение Казанского и Астраханского ханств. | Повторение главы 4, подготовка к контрольной работе |  |  |
| 68 | Контрольная работа по теме «Московское государство в XVI в.»            | 1 ч. | Контрольная работа   |   |  |  |