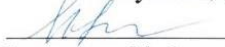


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОБОЛЬСКОГО»

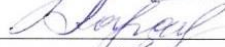
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Шонохова В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 /Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
5 класс**

Составила: Татарникова А.И.

Срок реализации: период обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 507 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
4. Изменения требований нормативных документов к структуре образовательной программы и результатам общего образования
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год

Учебно-методический комплекс:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.

Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2ч. – М.: Просвещение, 2014.

Сорокина Е. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина и др. - М.: Просвещение, 2015.

Атлас. История древнего мира – Омск: Омская картографическая фабрика, 2014.

Крючкова Е.А. Всеобщая история. История древнего мира. Проверочные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2015г.

Количество учебных часов в 5 классе – 68, из расчета 2 часа в неделю.

Цель изучения курса «История древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации; содействие духовно-нравственному развитию личности ребенка.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;
- формирование способности к самореализации, самовыражению на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Перечисленные знания, умения и ценности формируют условия для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История древнего мира»

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

– давать характеристику общественного строя древних государств;

– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

– высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2. Содержание учебного предмета «История древнего мира»

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Владение огнем.

Расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Законы Хаммурапи. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый.

Местоположение и природа Древней Индии. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые».

Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая.

Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Местоположение и природные условия. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Легенды о людях и богах. Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полис - город-государство. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Свободные и рабы. Афины. Спарта. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства.

Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Критское царство. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Греческие колонии. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе

греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Империя Александра Македонского. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса.

Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

Древний Рим. Местоположение и природные особенности Италии. *Легенды и верования римлян.* Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Патриции и плебеи.

Республика. Борьба плебеев за свои права.

Войны Рима. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Г.Ю. Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Римская империя и соседние народы. Отношения с Парфянским царством.

Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Возникновение и распространение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Вторжения варваров. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима

гочама. Новы́й захват Рима вандалама. Опустошение Вечного города варварама. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством.

Вклад народов древности в мировую культуру.

3. Календарно – тематическое планирование (68 часов).

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Домашнее задание	Сроки	
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1 ч.	История, исторические источники и их виды папирус, археология	Стр. 7–9		
2	Первобытное собиратели и охотники. Древнейшие люди.	3 ч 1 ч.	Первобытные люди, орудия труда, собирательство, реконструкция	§ 1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1 ч.	Рубило, копье, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община	§ 2, нарисовать орудия труда первобытного человека		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1 ч.	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования	§ 3, в. 2 (уст.)		

5	Первобытные земледельцы и скотоводы Возникновение земледелия и скотоводства	2 ч. 1 ч.	Топор, мотыга, серп, зернотерка, прядение, ткачество, циновка, духи, боги, старейшины, совет старейшин, племя, идол, жертва, религиозный обряд	§ 4		
6	Появление неравенства и знати	1 ч.	Ремесленник, гончарный круг, плуг, вождь племени, знать, рабы, город, святилище, царь	§ 5, в. 1 (уст.)		
7	Счет лет в истории	1 ч.	Летоисчисление, век, тысячелетие, наша эра, до нашей эры	с. 29–32, решение задач на счет лет в истории		
8	Древний Восток От первобытности к цивилизации.	8 ч. 1 ч.	цивилизация	с. 34–37		
9	Государство на берегах Нила	1 ч	Речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, фараон, столица	§ 6, в. 3 (пис.), работа с картой		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1 ч.	Вельможи, налоги, писец, орошение, шадуф, роспись, амулет	§ 7, написать рассказ от имени вельможи или земледельца (стр. 42)		
11	Жизнь египетского вельможи	1 ч.	Вельможи, усадьба	§ 8, сочинение		
12	Военные походы фараона	1 ч.	Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, колесничий, наемное войско	§ 9		
13	Религия древних египтян	1 ч.	Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия	§ 10, записи в тетради		

14	Искусство Древнего Египта	1 ч.	Египетские пирамиды, сфинкс, чудеса света, обелиск, колонна	§ 11, в. 1, 2 (уст.)		
15	Письменность и знания древних египтян	1 ч.	Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водные часы	§ 12		
16	Западная Азия в древности Древнее Двуречье	7 ч. 1 ч.	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	§ 13, описание рисунка «Школа в Двуречье» по плану, либо задание в рабоч. тетради		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 ч.	Закон, ростовщик, раб-должник	§ 14		
18	Финикийские мореплаватели	1 ч.	Колония, пурпурная краска	§ 15, работа с картой, в. 2 (уст.)		
19	Библейские сказания	1 ч.	Иудаизм, кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег	§ 16		
20	Древнееврейское царство	1 ч.	Самсон, Далила, Саул, Голиаф, жертвенник	§ 17		
21	Ассирийская держава	1 ч.	Таран, конница, держава, глиняные книги	§ 18, в. 2, 4 (уст.)		
22	Персидская держава «царя царей»	1 ч.	Держава	§ 19, работа с контурной картой		

23	Индия и Китай в древности Природа и люди Древней Индии	4 ч. 1 ч.	Джунгли, Ганеша, душа	§ 20, работа с картой		
24	Индийские касты	1 ч.	Каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм	§ 21, в. 1, 3, 4 (уст.)		
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1 ч.	Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга	§ 22, в. 2 (уст.)		
26	Первый властелин единого Китая	1 ч.	Бойница, Великая Китайская стена, Цинь Шихуан	§ 23		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1 ч.	Работа по карточкам с индивидуальными разноуровневыми заданиями	§ 6–23 повторить		
28	Древнейшая Греция Греки и критяне	5 ч. 1 ч.	Минотавр, световой колодец, нить Ариадны, лабиринт	§ 24, работа с картой, в. 1, 3 (уст.)		
29	Микены и Троя	1 ч.	Троянская война	§ 25		
30	Поэма Гомера «Илиада»	1 ч.	Поэма, «Илиада»	§ 26		
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1 ч.	«Одиссея», Итака	§ 27, рисунок по выбранному сюжету поэм		
32	Религия древних греков	1 ч.	Олимпийские боги, многобожие	§28		

33	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	7 ч. 1 ч.	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень	§ 29		
34	Зарождение демократии в Афинах	1 ч.	демократия	§ 30		
35	Древняя Спарта	1 ч.	Илоты, спартанское воспитание, лаконичная речь	§ 31, задание в тетради		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1 ч.	Колония, эллин, Эллада, хитон, гиматий	§ 32		
37	Олимпийские игры в древности	1 ч	Атлет, ипподром, пятиборье	§ 33, сообщения		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1 ч	Стратег, фаланга	§ 34, карта		
39	Нашествие персидских войск	1 ч.	Триера, Афинский морской союз	§ 35, карта		
40	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет	6 ч.	Верфь, пошлина, налог,	§ 36		

	демократии В гаванях афинского порта Пирей	1 ч.	вольноотпущенник			
41	В городе богини Афины	1 ч.	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтоны, кариатида	§ 37		
42	В афинских школах и гимназиях	1 ч.	Стиль, палестра, гимнасия	§ 38 в. 1,2 (уст.)		
43	В афинском театре	1 ч.	Сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия	§ 39		
44	Афинская демократия при Перикле	1 ч.	Оратор, демократия, стратег	§ 40, в. 2–3 (уст.)		
45	Повторительно- обобщающий урок по теме «Возвышение Афин и расцвет демократии»	1 ч.	Повторение, работа по индивидуальным заданиям	§ 36–40 повторить		
45	Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии	3 ч. 1 ч.	Междоусобные войны, македонская фаланга, филиппика	§ 41		
46	Поход Александра Македонского на	1 ч.	Граник, Исса, гавань	§ 42, работа с картой, в. 2, 3 (уст.)		

	Восток					
47	В Александрии Египетской	1 ч.	Средиземноморье, Фаросский маяк, музы, Музей, Александрийская библиотека	§ 43		
48	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Древнейший Рим.	3 ч. 1 ч.	Латины, весталки, ликтор, сенат, патриции, плебеи	§ 44, в. 1, 2 (уст.), работа с картой		
49	Завоевание Римом Италии	1 ч.	Республика, консул, народный трибун, право вето	§ 45, в. 1 (пис.), 2 (уст.)		
50	Устройство Римской республики	1 ч.	Марсово поле, Форум, легион	§ 46, в. 2, 3, 5 (уст.)		
51	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Вторая война Рима с Карфагеном	3 ч. 1 ч.	Ганнибал, Канны, Сципион	§ 47, в. 1–4 (уст.)		
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1 ч.	Провинция, триумф, император	§ 48, работа с картой		
53	Рабство в Древнем Риме.	1 ч.	Имение, амфитеатр, гладиатор	§ 49, сообщения		

54	Гражданские войны в Риме Земельный закон братьев Гракхов	5 ч. 1 ч.	Гражданская война, народный трибун	§ 50, в.2, 3 (уст.)		
55	Восстание Спартака	1 ч.	Восстание, сенат, Спартак, Красс	§ 51, работа с картой, сообщение о Спартаке или рисунок		
56	Единовластие Цезаря.	1 ч.	Ветеран, диктатор	§ 52, в. 1, 2 (уст.)		
57	Установление империи.	1 ч.	империя, преторианцы	§ 53, работа с картой		
58	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи	5 ч. 1 ч.	Венеды, Парфянское царство, германцы	§ 54, в. 1, 4 (уст.)		
59	В Риме при императоре Нероне	1 ч.	Христиане, Иисус Христос, Тацит	§ 55, в. 1 –3 (уст.)		
60	Первые христиане и их учение	1 ч.	Христиане, Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие, Страшный суд	§ 56, в. 2, 4 (пис.)		
61	Расцвет империи во II в.н.э.	1 ч.	Колоны, «рабы с хижинами», бетон	§ 57, в. 3, 5 (пис.)		
62	Вечный город и его жители	1 ч.	Колизей, пантеон, термы	§ 58, подготовка сообщений или презентаций		
	Разгром Рима	2 ч.	Варвары, епископ, папа римский,	§ 59, записи в тетради		

63	германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине	1 ч.	Новый Завет, Рождество Христово, Пасха			
64	Взятие Рима варварами	1 ч.	Стилихон, вандалы, готы, Аларих, средние века	§ 60, в. 1, 4 (уст.)		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1 ч	повторение	Подготовка к контрольной работе		
66	Урок контроля знаний по теме «Древний Рим»	1 ч.	Контрольная работа	повтрение		
67	Семь чудес света	1 ч.	Семь чудес света, висячие сады, пирамиды, колосс Родосский, мавзолей	Стр. 294–295, подготовка сообщения об одном из чудес света		
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1 ч.	Повторение, подготовка сообщений			