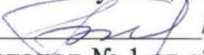


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТЮМЕНСКОГО»

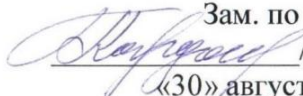
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Благодарная Н.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

Зайченко И.С.

«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
7 класс**

Срок реализации: период обучения

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования, на основе программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения» по математике обязательным минимумам содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников. Данная программа ориентирована на учителей математики, работающих в 7 классах по УМКЛ. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на **приобретенных** знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – **значительное обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является **введение государственного стандарта общего образования**.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Изучение предмета направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение системой математических знаний, необходимых для применения в разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- развитие пространственных представлений, освоение основных фактов и методов планиметрии;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России на основе православного компонента (с учётом метапредметных связей).

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Задачи обучения:

- введение основных геометрических понятий;
- распознавание геометрических фигур и изображение их;
- изучение понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучение треугольников (элементы, признаки равенства);
- изучение признаков равенства параллельности прямых и умение применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- решение геометрических задач на доказательство и вычисления;
- подготовка к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Из них предусмотрено 5 контрольных работ, 4 зачёта, а также промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ по 10-15 минут, тестов по 10-15 минут в конце логически законченных блоков учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место предмета ч учебном плане.

По программе за год 68 часов, в неделю 2 часа. Запланировано контрольных работ 5.

Примечание: в течение года возможна корректировка программы по количеству часов в темах в связи с активированными днями, праздничными богослужениями и др.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Начальные геометрические сведения.	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков .Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства.	Применение основных свойств простейших геометрических фигур; свойств равенства фигур.
2.	Треугольники.	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы ,биссектрисы и высоты треугольника.	Доказательство равенства данных треугольников, опираясь на изученные признаки; решение простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.
3.	Параллельные прямые.	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых . свойства параллельных прямых.	Применение сведений о параллельности прямых, аксиомы параллельных прямых при решении задач.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников .Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.	Решение задач с применением свойств, теорем, аксиом. Решение задач на построение.
5.	Повторение.	Основные свойства простейших геометрических фигур, равенство фигур. Доказательство равенства треугольников; решение простейших задач на построение циркулем и линейкой .Аксиома	Систематизация знаний учащихся об основных свойствах фигур, отработка навыков решения простейших задач на доказательство, на построение.

		параллельных прямых.	
--	--	----------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Краткое содержание разделов
1.	Начальные геометрические сведения.	11	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и её свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и её свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.
2.	Треугольники.	18	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
3.	Параллельные прямые.	13	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

5.	Повторение.	8	Основные свойства простейших геометрических фигур, равенство фигур. Доказательство равенства треугольников, решение простейших задач на построение циркулем и линейкой. Аксиома параллельных прямых; расширить знания учащихся о треугольниках.
----	-------------	---	---

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

- 1.Компьютер;
- 2.классная доска;
3. комплект чертёжных инструментов;
4. комплекты планиметрических и стереометрических тел;
- 5.комплекты для моделирования.

Интернет-ресурсы

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
Документация, рабочие материалы для учителя математики.
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Список литературы(основной и дополнительной).

основной:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков- М.: Просвещение, 2015
2. Федеральное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2015 г.
5. Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017.

6. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/ Сост.Л. П. Попова. 2017.
7. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса / Ершова А. П., Голобородько В. В. – М.: Илекса – 2017
8. Карточки для коррекции знаний по математике для 7 класса/ Г. Г. Левитас – М.: Илекса, 2017
9. Гаврилова Н. Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс – М.: Вако, 2017
10. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер – М.: Просвещение, 2017
11. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс/ Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков – М.: Просвещение, 2016
12. Рабинович Е. М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия – М.: ИЛЕКСА, 2016

дополнительный:

1. Математика в стихах: задачи, сказки, рифмованные правила. 5-11 классы/ О. В. Панишева – Волгоград: Учитель, 2015
2. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы/Хлевнюк Н. Н., Иванова М. В. – М.: Илекса, 2015
3. Математика. 5-7 классы: таблицы-тренажеры/ С. В. Токаревак – Волгоград: Учитель, 2016
4. Диктанты по алгебре. 7 – 11 классы. Дидактические материалы – М.: Илекса, 2008
5. Алгебра 7 класс. Задания для обучения и развития учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2011
6. Геометрия. 7 – 9 классы: опорные конспекты. Ключевые задачи/ авт.-сост. Т. А. Лепехина – Волгоград: Учитель, 2016

Учебно-методический комплект ученика:

1. Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Название раздела программы с указанием кол-ва часов; тема урока	Основное содержание учебного материала	Продвинутый уровень	ОУУН	Подготовка к ГИА	Примечание
		ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ, 11					
		§1. ПРЯМАЯ И ОТРЕЗОК.			приобретение опыта: планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов; решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения; исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;		
1		Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности, п.1, 2.	Сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.				
		§2. ЛУЧ И УГОЛ.					
2		Луч. Угол, п.3, 4.	Какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. Обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.				
		§3. СРАВНЕНИЕ ОТРЕЗКОВ И УГЛОВ.					
3		Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6.	Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. Сравнить отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.				

		§4. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ.			ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные		
4	Длина отрезка, п.7.	<i>Знание</i> , что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; Измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30 – 33, 35, 37.					
5	Единицы измерения. Измерительные инструменты, п.8.					Тест №1. Измерение отрезков.	
		§5. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ.					
6	Градусная мера угла. Измерение углов на местности, п.9, 10.	Что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; <i>Умение</i> находить градусные меры данных углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи типа 47 – 50.					
		§6. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ.					
7	Смежные и вертикальные углы, п.11.	Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными.				Тест №2. Измерение углов.	
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности, п.12, 13.	Строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, решать задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69.					
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Закрепить в процессе решения задач, полученные знания, подготовиться к контрольной работе.				Тест №3. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.	

10		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Начальные геометрические сведения», п.1-13.	Применять все изученные формулы и теоремы при решении задач		информационные технологии.			
11		Анализ к/р ЗАЧЕТ №1	Строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, давать четкие ответы на вопросы для повторения к главе I.			Тест №4. Обобщение темы «Начальные геометрические сведения». Тест №5. Начальные геометрические сведения (теоретический)		
		ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ, 18						
		§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.						
12		Треугольник, п.14.						
13		Первый признак равенства треугольников, п.15.	Что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.					
14		Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников».	Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решать задачи типа 90, 92 – 95, 97.			Тест №6. Первый признак равенства треугольников.		
		§2. МЕДИАНЫ, БИССЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА.						
15		Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и	Объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной					

24		Решение задач на построение.	биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148 – 151, 154, 155.				
25 26 27		Решение задач на построение.	Закрепление навыков в решении задач на применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.				
28		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Треугольники», п.14-23.	Применение всего изученного материала при решении задач.				
29		Анализ к/р ЗАЧЕТ №2	Четко отвечать на вопросы для повторения к главе II; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка.			Тест №10. Обобщение темы «Треугольники». Тест №11. Треугольник и (теоретический)	
		ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ, 13.					
		§1. ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛЬНОСТИ ДВУХ ПРЯМЫХ.					
30		Определение параллельных прямых, п.24.	Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными;				
31 32		Признаки параллельности двух прямых, п.25.	<i>Умение</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении				

			задач типа 186 – 189, 191, 194.; <i>умение</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.				
33		Практические способы построения параллельных прямых, п.26. Решение задач.	<i>Умение</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки, использовать теоретический материал при решении задач.			Тест №12. Признаки параллельности прямых.	
		§2. АКСИОМА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПРЯМЫХ.					
34		Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых, п.27,28.	Аксиома параллельных прямых и следствия из нее, доказательство свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 203 – 205, 209.				
35		Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п.29.					
36 37		Решение задач по теме « Аксиома параллельных прямых»	Закрепление навыков в решении задач.			Тест №13. Свойства параллельных прямых.	
38 39 40		Решение задач по теме « Аксиома параллельных прямых»	Применение всех изученных теорем при решении задач.				
41		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Параллельные прямые», п.24-29.					
42		Анализ к/р. ЗАЧЕТ №3	четко отвечать на вопросы для повторения к главе III; <i>умение</i> доказывать свойства параллельных прямых.			Тест №14. Обобщение темы «Параллельные прямые». Тест №15. Параллельные прямые (теоретический)	
		ГЛАВА IV СООТНОШЕНИЯ					

		МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА, 18					
		§1. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА.					
43 44		Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.30, 31.	Какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; <i>Умение</i> доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234.				
		§2. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УГЛАМИ И СТОРОНАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.					
45 46		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п.32.	Доказательство теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250.			Тест №16. Сумма углов треугольника.	
47		Неравенство треугольника, п.33.				Тест №17. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	
48		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Сумма углов треугольника», п.30-33.	Применение всех изученных теорем при решении задач.				
		§3. ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ.					
49 50		Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п.34.	<i>Умение</i> доказывать свойства $1^0 - 3^0$ прямоугольных треугольников; <i>знание</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников <i>умение</i> доказывать; <i>умение</i> применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256,				
51 52		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой					Тест №18. Прямоугольный

		отражатель, п.35, 36.	258, 260, 263, 265.			треугольник.	
		§4. ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ ЭЛЕМЕНТАМ.					
53 54		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми, п.37.	Какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми;				
55 56		Построение треугольника по трем элементам. Решение задач, п.38.	Доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи типа 271, 273, 277, 278(a), 283, 284, 288, 290, 291.				
57 58		Решение задач по теме «Построение треугольника».	Закрепить навыки в решении задач.				
59		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «Прямоугольный треугольник», п.34-38.	Применение всех изученных теорем при решении задач.				
60		Анализ к/р. ЗАЧЕТ №4	Четко отвечать на вопросы для повторения к главе VI; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи			Тест №19. Обобщение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
						Тест №20. Соотношения между	

		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ, 8		
61 62		Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	Закрепление знаний, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7класса).	
63 64		Треугольники.		
65 66		Параллельные прямые.		
67		Задачи на построение.		
68		Итоговое занятие.		

сторонами и углами треугольника (теоретическ ий)	
Тест №21. Итоговый по программе 7 класса.	