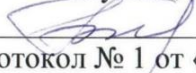


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТЮБОЛЬСКОГО»

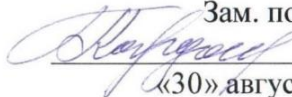
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Благодарная Н.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ТПГ

 Зайченко И.С.
«30» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
8 класс**

Составила: Лыкова И.Г.

Срок реализации: период обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе: Федерального Государственного стандарта II поколения, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2012).

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).

1.2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089);

- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 N 69);

- Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ от 09 января 2014 № 2;

- Об утверждении федерального перечня учебников (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253).

Программа рассчитана на 68 часов в 8 классе, из расчета - 2 часа в неделю, из них: для проведения контрольных уроков - 12 часов, практических работ - 12 часов.

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде,

норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 70 часов (по 2 часа в неделю). Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, рекомендуется использовать 35 часов учебного времени из регионального компонента.

Православный компонент в учебном предмете «биология» реализуется через воспитательные задачи: формирование сотрудничества, взаимопомощи при выполнении учебных задач; Воспитания уважительного отношения друг к другу, учителю

Использование материалов информационных с целью приобщения к православному культурному наследию:

Учебно- тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	1 час	Осваивают определения наук, изучающих человека. Знают роли различных ученых в развитии наук о человеке.
2	Общий обзор организма	4 часа	Осваивают определения наук, изучающих человека. Знают роли различных ученых в развитии наук о человеке. Знают причины образования рас человека; признаков рас человека.
3	Строение организма и рефлекторная дуга	4 часа	Знают строение клетки и ее ор строение нейрона, синапса; рефлекса и рефлекторной дуги оргоаноидов, функций клеток Знают основные термины темы.
4	Опорно-двигательная система	6 часов	Знают функции скелета и мышц, химического состава костей, макро- и микростроение костей, типы костей. Знают и умеют различать типы соединения костей Знают основные группы мышц, механизма работы мышц, симптомов утомления, вреда гиподинамии. Умеют находить основные группы мышц.
5	Внутренняя среда организма, Кровь	3 часа	Знают компоненты внутренней среды, понятия «гомеостаз», функции плазмы и форменных элементов Знают и умеют характеризовать особенности организма, его строение и жизнедеятельность: свою группу крови, резус-фактор найти материал о проблемах переливания крови и пересадке органов
6	Кровообращение	6 часов	Знают движения крови по большому и малому кругам кровообращения; процессов, происходящих в легких и тканях; взаимосвязи строения и функции артерии, вен и капилляров. Знают движения крови по большому и малому кругам кровообращения; процессов, происходящих в легких и тканях; взаимосвязи строения и функции артерии, вен и капилляров.
7	Дыхательная система	4 часа	Знают взаимосвязь строения и функции органов дыхания, механизма образования звуков и речи. Умеют определять заболевания дыхательных путей. Знают значение показателя жизненной емкости легких, болезней и травм органов дыхания. Умеют оказывать доврачебную помощь при нарушениях и травмах органов дыхания.
8	Пищеварительная система	7 часов	Знают строения органов пищеварения, видов продуктов питания и питательных веществ, взаимосвязи строения и функции языка, слюнных желез, зубов. Соблюдают правила гигиены ротовой полости и профилактики заболеваний зубов Знают строение и функции желудка и двенадцатиперстной кишки, роли ферментов в процессе пищеварения
9	Обмен веществ и энергии. Витамины	4 часа	Знают виды витаминов и нахождение их в пищевых продуктах. Умеют сохранять витамины в пищевых продуктах. Знают количества энергозатрат, связанные с питанием и образом жизни. Умеют определять количество энергозатрат в связи с образом жизни и питанием
10	Кожа и выделительная система	5 часов	Знают взаимосвязь строения и функции слоев кожи и видообразовании кожи Знают анатомию –физиологические основы гигиены кожи, одежды и обуви, причины заболеваний кожи. Умеют оказывать первую помощь при травмах кожи. Знают механизмы терморегуляции, закаливания. Умеют оказывать доврачебную помощь при тепловом и солнечном ударе

11	Нервная система	6 часов	Знают роль нервной системы в поддержании гомеостаза, согласованной работе органов; роль психики в субъективном отражении мира и Знают строение и функции центральной и периферической нервной системы; взаимосвязь строения и функции спинного мозга; рефлекса и рефлекторной дуги удовлетворении потребностей. Знают роль соматической и автономной отделов нервной системы, симпатической и парасимпатической подсистем.
12	Органы чувств. Анализаторы	5 часов	Знают строение анализаторов, отличие анализатора от органа чувств, аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий Знают взаимосвязь строения и функции глаза, механизма проектирования изображения на сетчатке глаза, роли колбочек и палочек, связи зрительных и мышечных компонентов в формировании зрительных образов в коре больших полушарий головного мозга, особенностей бинокулярного зрения. Умеют определять особенности своего зрения в ходе выполнения лабораторных работ
13	Поведение и психика	6 часов	Знают основные ритмы жизни человека; природы сна; характера сновидений в норме и патологии. Знают особенности высшей нервной деятельности, роль речи в развитии высших психических функций, видов памяти, воображения, мышления.
14	Эндокринная система	3 часа	Знают отличия желез внутренней, смешанной и внешней секреции друг от друга; свойства и отличительные признаки гормонов Знают функции желез внутренней секреции, нарушений, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез. Умеют использовать данные знания для профилактики эндокринных болезней
15	Индивидуальное развитие организма	4 часа	Знают причины и профилактики наследственных, врожденных заболеваний Знают особенности развития ребенка после рождения, этапы становления личности человека. Умеют определять свои интересы, склонности и способности для формирования собственной личности и болезней, передающихся половым путем. Умеют выполнять психологические тесты и обрабатывать их результаты
Всего		68 часов	

Содержание тем учебного предмета

Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Общий обзор организма человека (4 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Строение организма. Ткани Рефлекторная регуляция органов и систем организма (4 часа)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

- Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

- Лабораторные работы:

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.

Коленный рефлекс и др.

Опорно-двигательная система (6 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

- Лабораторные работы:

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Внутренняя среда организма Кровь Лимфа (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус_фактор. Пересадка органов и тканей.

- Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

- Лабораторные работы:

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голособразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

- Лабораторные работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Пищеварительная система(7 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торта человека.

- Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

- Лабораторные работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Покровные органы. Терморегуляция Выделительная система (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Нервная система человека (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетические и замыкательные функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

- Лабораторные работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

- **Лабораторная работа**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

•
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

- **Лабораторные работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

•
Эндокринная система (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Индивидуальное развитие организма (4 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Резерв времени — 4 часа.

Материально-техническое обеспечение

Биология 6-11 класс: лабораторный практикум. Учебное электронное издание, - М., Республиканский мультимедиа центр, 2004 г.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: современная универсальная российская электронная энциклопедия. – М., ООО «Кирилл и Мефодий», 2007 г.

Интерактивный материал по биологии.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion
<http://chemistry48.ru>
www.school.collecsion.ru

Список литературы

Учебники и учебные пособия:

- Колесов В.Д., Маш Р.Д. и др. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа- 2008.

Методические пособия:

- Колесов В.Д., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек.8 класс. Тематическое и поурочное планирование. М.: Дрофа-2004.

- С.И.Гуленко, Т.А.Дмитриева. тестовые задания для проверки знаний по биологии. Человек (анатомия, физиология, гигиена). – М.: ТЦ Сфера, 2001 г.

- А.В.Зубрицкая. Занимательные материалы по биологии. 8 класс. – Волгоград: ИТЦ Корифей – 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дат а по пла ну	Факт ич. дата	Тема урока	Задачи урока	Лаб. раб. Отслеживание результатов	ууд	Оборудование	Дом. задание
1			Науки, изучающие организм человека. Анатомия, физиология, психология.	Раскрыть биосоциальную природу человека. Охарактеризовать науки, изучающие человека. Рассмотреть этапы развития учения о человеке.		Осваивают определения наук, изучающих человека. Знают роли различных ученых в развитии наук о человеке.	Плакаты чених, таблица «Общий обзор организма человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс	§ 1 в 1-4 Р.Тп 1 докончить таблицу, подготовить сообщения
			Становление наук о человеке.	Усвоить понятие об основных этапах развития анатомии, физиологии и гигиены человека. учащиеся должны знать:		Основные этапы развития анатомии, физиологии, психологии гигиены человека; знать ученых, внесших вклад в развитие знаний о человеке. Приводить доказательства развития наук о человеке. Сопоставлять и объяснять на основании приведенных фактов историю развития наук о человеке. Отстаивать свою точку зрения, уважать мнение собеседника, оперировать фактами для доказательства или опровержения существующего мнения.	Оборудование: модель торса человека, портреты ученых, таблица «Происхождение человека», мультимедийный проектор. »	§ 2 в 1-3 Р.Тп 2
3			Происхождение человека. Историческое прошлое людей	Определить место человека в системе живых существ. Привести доказательства эволюции человека. Показать этапы эволюции человека.		Знают место человека в системе живых существ; доказательства эволюции человека. Знают основные этапы эволюции человека и характерные признаки предшественников человека.	Таблица «Внутринные органы человека», «Систематическое положение вида организмов», ПК, СД «Биология 6-11 класс» Таблица «Этапы развития человека», ПК, СД «Биология 6-11	§ 3, ответить на вопросы стр 17, Р.Т п2,3

							класс»	
4			Расы человека.	Показать процесс образования рас. Раскрыть суть расистских теорий.		Знают причины образования рас человека; признаков рас человека.	Таблица «Расы человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 4, Р.Т п4
5			Строение организма человека. Общий обзор организма человека.	Раскрыть уровни организации организма человека.		Знают уровень организации организма человека.	Таблицы «Внутренние органы человека», «Скелет человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 5, Р.Т п5
6			Клеточное строение организма.	Раскрыть строение и функции клеточных органоидов, химический состав и процессы жизнедеятельности клеток.		Знают строение клетки и ее органоидов, функций клеток	Таблица «Строение клетки животного», химический стакан, пероксид водорода 3%, клубень картофеля, нож.	§ 6, выполнить задания стр.33 табл. Р.Т п 6
7			Ткани, их строение и функции.	Познакомить с основными типами тканей организма человека. Научить распознавать ткани.	Лаб. Раб. №1 «Виды тканей» Инструктаж по ТБ и ОТ	. Знают основные типы тканей организма человека.	Таблица «Ткани», микропрепараты тканей животных, микроскопы.	§ 7,8 Р.Т п 7,8
8			Рефлекторная регуляция.	Познакомить со строением нейрона. Раскрыть природу нервных импульсов и рефлекса		Знают строение нейрона, синапса; рефлекса и рефлекторной дуги	Таблицы «Рефлекторная дуга», «Спинной мозг», ПК, СД «Биология 6-11 класс».	§ 9 , Р.Т п 9 Стр.43-44, разобрать основные положения темы
9			Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей.	Раскрыть функции скелета и мышц. Показать химический состав, классификацию и внутреннее строение костей.	Лабораторная работа № 2 «Строение кости» Инструктаж по ТБ и ОТ	. Знают функции скелета и мышц, химического состава костей, макро- и микростроение костей, типы костей.	Таблицы «Скелет человека», «Строение костей», кости птиц, вымоченные в кислоте и жженые.	§ 10, задания стр. 50.
10			Скелет человека. Осевой скелет	Пополнить знания о строении и функциях частей скелета. Выявить особенности скелета человека, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовой деятельностью.		Знают отделы скелета человека, особенности скелета, связанные с развитием мозга, трудовой деятельностью и прямохождением.	Скелет человека (муляж), таблица «Скелет человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 11, Р.Т п 10,11
11			Скелет свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	Познакомить учащихся с типами соединения костей		Знают и умеют различать типы соединения костей	Скелет человека (муляж), таблица «Соединение костей», «Скелет человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 12, Р.Т п12
12			Строение мышц.	Дать понятие об основных	Лабораторная	Знают основные группы	Таблица «Мышцы	§ 13, Р.Т п13

				группах мышц и познакомить с морфологией мышц.	работа: №3 «Мышцы человеческого тела». Инструктаж по ТБ и ОТ	мышц.	человека», «Ткани», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	
13			Работа скелетных мышц	Дать понятие о механизмах, регулирующих работу мышц. Разъяснить суть тренировочного эффекта и энергетику работы мышц.	Лабораторная работа: №4 «Утомление при работе». Инструктаж по ТБ и ОТ	Знают механизма работы мышц, симптомов утомления, вреда гиподинамии. Умеют находить основные группы мышц.	Таблица «Мышцы человека», «Ткани», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 14, Р.Т п14
14			Осанка. Предупреждение плоскостопия.	Познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки. Разъяснить последствия нарушения осанки и плоскостопия.	Лабораторная работа: №5 «Осанка и плоскостопие». Инструктаж по ТБ и ОТ	Умеют определять плоскостопие и нарушение осанки.	Таблицы «Скелет человека», «Мышцы человека»,	§ 15, в 1-7 Р.Т п 15
15			Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах.	Дать необходимые сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них. Познакомить с методами оказания первой помощи при ушибах, переломах и вывихах суставов.		Знают и умеют оказывать доврачебную помощь при ушибах, вывихах суставов и переломах костей.	Таблицы «Скелет человека», «Мышцы человека», плакат «Сиди прямо», ПК, СД «Биология 6-11 класс», перевязочный материал, шина.	§ 16, в 1-7 Р.Т п 16
16			Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система»	Систематизировать знания об ОДС организма человека. Уметь работать с тестами.	Тест опорно-двигательная система.	Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
17			Внутренняя среда организмов. Кровь и остальные компоненты.	Продолжить формирование понятия о внутренней среде и ее компонентах. Раскрыть понятие «гомеостаз», функции плазмы и форменных элементов.		Знают компоненты внутренней среды, понятия «гомеостаз», функции плазмы и форменных элементов.	Таблица «Ткани человека», «Кровеносная система человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 17, в 1-7 Р.Т п 17
18			Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	Иммунитет. Иммунитная система организма человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Работы Л.Пастера и		Знают защитные механизмы внутренней среды, видов иммунитета.	Схема лимфатической системы, схема переливания крови, ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 18, в 1-6 Р.Т п 18

				И.И.Мечникова. вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета.				
19			Иммунология на службе здоровья	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.		Знают и умеют характеризовать особенности организма, его строение и жизнедеятельность: свою группу крови, резус-фактор найти материал о проблемах переливания крови и пересадке органов.	Схемы лимфатической системы, переливания крови, портреты И.Мечникова, Э.Дженнера, Л. Пастера, ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 19, вопросы стр.99 Р.Т п 19
20			Кровеносная и лимфатическая системы. Транспортные системы организма.	Повторить материал о крови, иммунитете. Дать понятие об органах кровеносной и лимфатической систем.		Знают особенности строения артерий, вен и капилляров, органов лимфатической системы.	Таблица «Система кровообращения», ПК, СД «Биология 6-11 класс», нитки.	§ 20, в. 1-6 Р.Т п20
21			Круги кровообращения.	Изучить движение крови по большому и малому кругам кровообращения.	Лабораторная работа № 6: «Функции венозных клапанов» Инструктаж по ТБ и ОТ	Знают движения крови по большому и малому кругам кровообращения; процессов, происходящих в легких и тканях; взаимосвязи строения и функции артерии, вен и капилляров.	Таблица «Система кровообращения», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 21,Р.Т п 21
22			Строение и работа сердца.	Раскрыть связь строения сердца с его функцией. Дать понятие о сердечном цикле, механизмах сердечной регуляции.		Знают строение сердца, характеристики сердечного цикла и механизмов сердечной регуляции.	Муляж сердца, таблица «Строение сердца», секундомер, танометр	§ 22, в. 1-6 Р.Т п22
23			Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	Показать причины движения крови, изменения скорости кровотока, принципы измерения артериального давления.	Лабораторная работа № 7: «Измерение скорости кровотока ». Лабораторная работа №8: «Пульс связан с колебаниями стенок артерий». Инструктаж по ТБ и ОТ	Знают причины движения крови, скорости кровотока. Умеют определять артериальное давление и пульс.	Таблица «Круги кровообращения», танометр, линейка, секундомер, ПК, СД	§ 23, в. 1-7 Р.Т п23
24			Гигиена ССС.	Познакомить с	Лабораторная	Знают последствия	Таблица «Вред	§ 24,25, Р.Т п

			Первая помощь при заболеваниях кровеносной системы	последствиями гиподинамии, влиянием курения и потребления спиртных напитков на сердце и сосуды, типами кровотечения и способами их остановки.	работа №9: «Функциональная проба». Инструктаж по ТБ и ОТ	гиподинамии, влияния курения и потребления спиртных напитков, типов кровотечения. Умеют определять свое физическое состояние и тренированность, оказать доврачебную помощь при кровотечениях.	никотина и алкоголя», муляж сердца, схема кровообращения, секундомер.	24,25
25			Контрольная работа по теме «Органы кровообращения»	Систематизировать знания о внутренней среде организма, системе кровообращения человека. Уметь работать с тестами.	Тест №3 «Кровеносная система»	Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
26			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	Раскрыть значение биологического окисления. Рассмотреть строение и функции органов дыхания, дыхательных путей, механизм голосообразования. Познакомить с болезнями верхних дыхательных путей.		Знают взаимосвязь строения и функции органов дыхания, механизма образования звуков и речи. Умеют определять заболевания дыхательных путей.	Таблица «Органы дыхания», «Газообъем в легких и тканях», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 26, в.1-7 Р.Т п.26
27			Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	Показать особенности строения легких и взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем в процессе газообмена.		Знают строение легких, механизмов газообмена в тканях и легких, механизмов вдоха и выдоха, механизмов регуляции дыхания. Умеют определять состояние воздушной среды.	Таблица «Органы дыхания», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 27, в.1-6 Р.Т п.27
28			Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. охрана воздушной среды.	Познакомить учащихся с механизмами вдоха и выдоха и раскрыть отрицательное влияние вредных факторов на работу органов дыхания; углубить и оценить знания учащихся по теме, закрепить навыки работы с текстом учебника и наглядным материалом. Продолжить формирование навыков работы в коллективе и воспитание чувства ответственности за свое здоровье. Продолжить	Измерение объема грудной клетки.	Учащиеся знают механизм дыхательных движений.	Таблица «Органы дыхания», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 28, в.1-7 Р.Т п.28

				развитие творческой активности учащихся, формирование интереса к предмету.				
29			Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания.	Рассказать о значении флюорографии и приемах чений помощи при нарушениях дыхания. Показать простейшие приемы самообследования дыхательной системы .		Знают значение показателя жизненной емкости легких, болезней и травм органов дыхания. Умеют оказывать доврачебную помощь при нарушениях и травмах органов дыхания.	Таблица «Органы дыхания», ПК, СД «Биология 6-11 кл».	§ 29, в.1-7 Р.Т п.29
30			Контрольная работа по теме «Органы дыхания»	Систематизировать знания о системе органов дыхания организма человека. Уметь работать с тестами.	Тест по теме органы дыхания.	Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
31			Пищеварение. Питание и пищеварение.	Дать представление об органах пищеварения. Раскрыть понятия «продукты питания» и «питательные вещества». Познакомить со строением ротовой полости и ее составляющих – языка, слюнных желез, зубов.		Знают строения органов пищеварения, видов продуктов питания и питательных веществ, взаимосвязи строения и функции языка, слюнных желез, зубов. Соблюдают правила гигиены ротовой полости и профилактики заболеваний зубов.	Таблица «Система органов пищеварения», ПК, СД «Биология 6-11 класс» , схема строения зуба, зубная щетка.	§ 30, , в.1-4 Р.Т п.30
32			Пищеварение в ротовой полости	Познакомить со строением ротовой полости и ее составляющих – языка, слюнных желез, зубов.		Знают строение ротовой полости, взаимосвязи строения и функции языка, слюнных желез, зубов. Соблюдают правила гигиены ротовой полости и профилактики заболеваний зубов.	Таблица «Система органов пищеварения», ПК, СД «Биология 6-11 класс» , схема строения зуба, зубная щетка.	§ 31, в.1-5 Р.Т п.31
33			Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Раскрыть свойства и роль ферментов в процессе пищеварения. Показать взаимосвязь строения и функции желудка и двенадцатиперстной кишки.		Знают строение и функции желудка и двенадцатиперстной кишки, роли ферментов в процессе пищеварения.	Таблица «Органы пищеварения», бинт, ватные палочки, блюдце, йод, вода.	§ 32., в.1-4 Р.Т п.32
34			Функции тонкого и	Изучить строение и функции		Знают взаимосвязь	Таблица «Органы	§ 33., в.1-6 Р.Т

			толстого кишечника. Всосывание.	тонкого и толстого кишечника. Рассмотреть барьерную роль печени и функции аппендикса.		строения и функции тонкого и толстого кишечника; особенностей процесса всасывания; роли печени и аппендикса. Умеют определять симптомы патологического состояния – «острый живот».	пищеварения», схема строения ворсинок, схема воротной системы печени, ПК, СД «Биология 6-11 класс	п.33
35			Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Болезни органов пищеварения.	Рассмотреть способы регуляции работы органов пищеварения. Разъяснить физиологическую значимость соблюдения правил потребления пищевых продуктов и правил гигиены питания. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций		Знают способы регуляции пищеварения, признаков кишечных заболеваний, правила гигиены органов пищеварения, способов ПМП при отравлениях, знать приемы правильной обработки пищи. Соблюдают правила приема пищи, правила хранения и потребления пищевых продуктов	Таблица «Внутренние органы», таблица «Нервная система», схема выработки рефлекса слюноотделения, портрет И.П.Павлова, ПК, СД «Биология 6-11 класс», Таблица «Гигиена органов пищеварения», «Режим дня школьника», рисунки или схемы строения паразитов ЖКТ	§ 34, 35, Р.Т п.34,35
36			Контрольная работа по теме «Пищеварение»	Систематизировать знания о системе органов пищеварения организма человека. Уметь работать с тестами.	Тест по теме пищеварение.	Знают основные термины темы Карточки с тестовыми заданиями.		
37			Обмен веществ и энергии всего живого.	Познакомить со стадиями и видами обмена веществ и энергии.		объясняют стадии и виды обмена веществ и энергии.	Схемы этапов обмена веществ в организме, ПК, СД «Биология 6-11 класс».	§ 36 в. 1-7 Р.Т п. 36
38			Витамины.	Показать виды витаминов, содержание их в продуктах питания. Познакомить со способами сохранения витаминов в пищевых продуктах.		Знают виды витаминов и нахождение их в пищевых продуктах. Умеют сохранять витамины в пищевых продуктах.	Таблица «Содержание витаминов в пищевых продуктах», портрет Н.И.Лунина, ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 37, 38 в. 1-7 Р.Т п. 37,38
39			Энерготраты человека и пищевой рацион.	Показать роль энергетического баланса между энерготратами и поступлением с пищей в	Лабораторная работа № 10: «Установление между нагрузкой	Знают количества энергозатрат, связанные с питанием и образом жизни. Умеют	Таблица «Энергозатраты в зависимости от деятельности	§ 39 в. 1-4 Р.Т п. 39

			организм энергии	и уровнем обмена» Инструктаж по ТБ и ОТ	определять количество энергозатрат в связи с образом жизни и питанием.	организма», ПК, СД «Биология 6-11 класс».	
40		Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Кожа – наружный покровный орган.	Показать строение и функции кожи.		Знают взаимосвязь строения и функции слоев кожи и видообразовании кожи	Таблица «Кожа человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс», лупы, схема рефлекторной дуги кожных рецепторов.	§ 40 в. 1-5 Р.Т п. 40
41		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни.	Показать анатомо-физиологические основы гигиены кожи, одежды и обуви. Дать сведения о мерах первой помощи при заболеваниях кожи		Знают анатомо – физиологические основы гигиены кожи, одежды и обуви, причины заболеваний кожи. Умеют оказывать первую помощь при травмах кожи	Таблица «Строение кожи», таблица «Гигиена кожи», ПК, СД «Биология 6-11 класс».	§ 40 стр.209
42		Терморегуляция организма. Закаливание.	. Раскрыть механизмы терморегуляции, их роль в поддержании постоянной температуры тела, механизм закаливания. Дать сведения о мерах первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		Знают механиз терморегуляции, закаливания. Умеют оказывать доврачебную помощь при тепловом и солнечном ударе	Таблица «Регуляция температуры тела», таблица «Закаливание школьника».	§ 41 в. 1-9 Р.Т п. 41
43		Выделение. Строение и работа почек.	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала		Знают взаимосвязь строения и функции органов выделения, механизмов мочеобразования на микро- и макроуровнях; вреда алкогольных напитков и чрезмерно острых и соленых блюд для работы органов выделения.	Таблица «Внутренние органы человека», ПК, СД «Биология 6-11 класс», схема строения нефрона.	§ 42 в. 1-6 Р.Т п. 42

44			Контрольная работа по теме «Обмен веществ и покровные органы»	. Систематизировать знания о поровных органах организма человека, терморегуляции и выделения. Уметь работать с тестами.	Тест	Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
45			Значение нервной системы.	Показать значение нервной системы и роль психики в процессах жизнедеятельности организма человека. Дать понятие о строении и функциях центральной и периферической нервной системы Рассмотреть строение и функции спинного мозга, рефлекса и рефлекторной дуги..		Знают роль нервной системы в поддержании гомеостаза, согласованной работе органов; роль психики в субъективном отражении мира и удовлетворении потребностей.	Таблица «Нервная система человека», схема «Эволюция нервной системы позвоночных», ПК, СД «Биология 6-11 класс»	§ 43,44 в. 1-7 Р.Т п. 43,44
46			Строение головного мозга.	Показать строение отделов головного мозга, функции продолговатого мозга и среднего мозга, моста и мозжечка, промежуточного мозга и коры больш ших полушарий головного мозга	Пальценосовая проба и функции мозжечка.	Знают строение и функции продолговатого мозга и среднего мозга, моста и мозжечка, взаимосвязь строения и функции промежуточного мозга и коры больших полушарий.	Таблица «Отделы головного мозга», Таблица «Зоны и доли коры больших полушарий», ПК, СД «Биология 6-11 классы».	§ 45,46 в. 1-7 Р.Т п. 45,46
47			Соматический и автономный отделы нервной системы.	Разъяснить аналитическую, замыкательную функции и аналитико-синтетическую деятельность коры		Знают строение и функции центральной и периферической нервной сисктемы; взаимосвязь строения и функции спинного мозга; рефлекса и рефлекторной дуги Знают роль соматической и автономной отделов нервной системы, симпатической и парасимпатической подсистем.	Таблица «Спинной мозг», «Периферическая и центральная нервная система», ПК, СД «Биология 6-11 класс»,	§ 47 в. Р.Т п. 47
48			Анализаторы. Органы чувств.	Показать различия между понятиями «анализатор» и «органы чувств». Разъяснить		Знают строение анализаторов, отличие анализатора от органа	Схема анализатора, ПК, СД «Биология 6-11 классы»	§ 48 в. Р.Т п. 48

				строение анализаторов и механизм обработки информации корой больших полушарий.		чувств, аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий		
49			Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	Раскрыть строение и функцию глаза, механизм проектирования изображения на сетчатке глаза, роль колбочек и палочек, процесс формирования зрительных образов в коре больших полушарий головного мозга	Лабораторные работа № 11: «Иллюзии связанные с бинокулярным зрением» Инструктаж по ТБ и ОТ	Знают взаимосвязь строения и функции глаза, механизма проектирования изображения на сетчатке глаза, роли колбочек и палочек, связи зрительных и мышечных компонентов в формировании зрительных образов в коре больших полушарий головного мозга, особенностей бинокулярного зрения. Умеют определять особенности своего зрения в ходе выполнения лабораторных работ.	Таблица «Зрительный анализатор», лист бумаги для опыта, ПК, СД «Биология 6-11 кл.»	§ 49 в. Р.Т п. 49
50			Гигиена зрения . Предупреждение глазных болезней.	Дать понятие о причинах глазных инфекций и их предупреждении, травмах глаза, их профилактике и первой помощи; разъяснить причины дальнозоркости, близорукости и косоглазия, раскрыть роль гигиены зрения; объяснить причины возникновения катаракты и бельма		.Использовать знания смежных дисциплин: физики, химии. Способствовать развитию творческих способностей и формированию УУД: анализировать, обобщать, делать выводы.	модель глаза, таблицы, фотоматериалы.	§ 50 в.1-3 Р.Т п. 50
51			Слуховой анализатор.	Показать строение и функции отделов уха человека, суть работы слуховых рецепторов и слухового анализатора в целом.		Знают взаимосвязь строения и функции отделов слухового анализатора. соблюдают правила гигиены и ухода за наружным слуховым проходом.	Таблица «Слуговой анализатор», таблица «Гигиена органов слуха», ПК, СД «Биология6-11 кл.»	§ 51 в.1-5 Р.Т п. 51
52			Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Показать механизмы и взаимодействие в работе вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов.		Знают механизмы и взаимодействия в работе органов равновесия, кожно-мышечной чувствительности,	Таблица «Орган вкуса и обоняния», «Кожа», задания для тестирования.	§ 52 в.1-6 Р.Т п. 52

						обоняния и вкуса.		
53			Контрольная работа по теме «Анализаторы»	Систематизировать знания об анализаторах и органах чувств организма человека. Уметь работать с тестами.		Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
54			ВНД. Поведение. Психика. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Раскрыть роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского в развитии учения о высшей нервной деятельности.		Знают роль отечественных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности. Умеют сравнивать доминанту и процессы возбуждения-торможения; врожденные и приобретенные формы поведения.	Портреты И.П.Павлова, И.М.Сеченова, А.А.Ухтомского, схема выработки условного рефлекса, ПК, СД «Биология 6-11 кл»	§ 53 в.1-6 Р.Т п. 53
56			Врожденные и приобретенные программы поведения.	Разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. Показать природу врожденных и приобретенных программ поведения человека.	Лабораторная работа № 12 «Выработка навыков зеркального письма». Инструктаж по ТБ и ОТ	Знают основные ритмы жизни человека; природы сна; характера сновидений в норме и патологии.	Схема «Виды рефлексов», портрет К.Лоренца, ПК, СД «Биология 6-11 класс».	§ 54 в.1-5 Р.Т п. 54
57			Сон и сновидения. Особенности ВНД. Речь и сознание. Познавательные интересы.	Дать понятие о биоритмах на примере суточных ритмов. Раскрыть природу сна и сновидений. Показать фазы сна. Дать понятие о базовых и вторичных потребностях человека. Определить роль речи как средства общения и в развитии высших психических функций, в трудовой деятельности. Показать виды познавательных процессов, памяти, воображения, мышления.		Знают особенности высшей нервной деятельности, роль речи в развитии высших психических функций, видов памяти, воображения, мышления. Знают физиологические основы и свойства волевых процессов и внимания; природы и значения эмоций человека.	Таблица «Гигиена сна», схема «Периоды сна человека», ПК, СД «Энциклопедия КаМ». ПК, СД «Биология 6-11 класс», задачи по особенностям ВНД.	§ 55,65 Р.Т п. 55,56
58			Воля, эмоции, внимание	Раскрыть физиологические основы и свойства волевых процессов, внимания. Показать природу и значение эмоций человека.		Учащиеся узнают об особенностях воли, эмоций, внимания в жизни школьника. Проведут мини-исследование своего организма.	Учебник Д.В. Колесова. Биология. Человек. 8-й класс. М.: Дрофа, 2005. Рабочая тетрадь Д.В. Колесова. Биология. Человек. 8-й класс. М.:	§ 57, а. Р.Т п. 57

						Получат рекомендации своих одноклассников для воспитания внимания, развития воли. Научаться дыхательному упражнению, которое поможет снять физическое и психическое напряжение.	Дрофа, 2005. Видеопроектор, демонстрационный экран, презентации учащихся “Воля”, “Эмоции” и “Внимание”. Рисунки, отражающие различные выражения лиц человека. Часы с секундной стрелкой	
59			Контрольная работа по теме «ВНД»	Систематизировать знания о ВНД, о поведении и психике организма человека. Уметь работать с тестами.		Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
60			Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции.	Дать понятие о железах внутренней, смешанной и внешней секреции. Показать свойства и отличительные признаки гормонов.		Знают отличия желез внутренней, смешанной и внешней секреции друг от друга; свойства и отличительные признаки гормонов.	ПК, СД «Биология 6-11 класс», таблица «Железы внутренней и смешанной секреции».	§ 58, а. Р.Т п. 58
61			Функция желез внутренней секреции.	Показать конкретные функции гипофиза, щитовидной железы, половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез. Познакомить с некоторыми мерами профилактики эндокринных болезней.		Знают функции желез внутренней секреции, нарушений, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез. Умеют использовать данные знания для профилактики эндокринных болезней.	ПК, СД «Биология 6- 11 класс».	§ 59, а. Р.Т п. 59
62			Контрольная работа по теме «Эндокринная система»	Систематизировать знания об эндокринной системе организма человека. Уметь работать с тестами.		Знают основные термины темы.	Карточки с тестовыми заданиями.	
63			Индивидуальное развитие. Жизненные циклы. Размножение.	Дать понятие о жизненных циклах отдельных организмов. Познакомить с мужской и женской половыми системами.		Знают особенности строения мужской и женской половых систем.	Схема «Виды размножения организмов», ПК, СД «Биология 6-11 класс».	§ 60, в. Р.Т п. 60
64			Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни. Рассказать о режиме		Знают особенности внутриутробного развития; правила гигиены и режима во время беременности;	Схема закона зародышевого сходства, портреты Геккеля и Мюллера, ПК, СД «Биология	§ 61, в. Р.Т п. 61

				беременности и родах.		особенности протекания родов.	6-11 класс»	
65			Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания ППП. Развитие ребенка, становление личности.	Раскрыть различия между наследственными и врожденными болезнями. Дать понятие о профилактике и симптомах болезней, передающихся половым путем, включая СПИД, гепатит В, венерические болезни. Раскрыть физиологические основы гигиены новорожденных и грудных детей.		Знают причины и профилактики наследственных, врожденных заболеваний и болезней, передающихся половым путем.	Схема «Заболевания человека», материалы из брошюр о ЗПП, из журналов.	§ 62,63 , в. Р.Т п. 62,63
66			Интересы, склонности, способности. Здоровье – величайшая ценность для личности и общества.	Дать понятие о психологических особенностях человека: темпераменте и характере. Развитие интересов, склонностей и способностей человека		Знают особенности развития ребенка после рождения, этапы становления личности человека. Умеют определять свои интересы, склонности и способности для формирования собственной личности.		§ 64 , в. Р.Т п. 64
67			Контрольная работа по теме «Биология человека»	Систематизировать знания об организме человека. Уметь работать с тестами.	Тест	Проверка и систематизация знаний	Карточки с тестовыми заданиями.	
68			Подведение итогов.	Систематизировать знания об организме человека. Уметь работать с тестами.		Проверка и систематизация знаний		