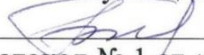


Частное общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СЯТИТЕЛЯ ИОАННА, МИТРОПОЛИТА ТОВАЛЬСКОГО»

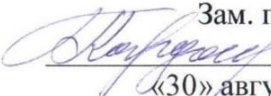
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Благодарная Н.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. по УВР

 /Кардашова Г.П.
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЧОУ ППГ



Зайченко И.С.

«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11 класс**

Составила: Лыкова И.Г.

Срок реализации: период обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В. В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2009. Входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Методы и организационные формы, технологии обучения биологии

Учитель, опираясь на свой теоретический опыт, может широко использовать в этом курсе уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, уроки ролевой (или деловой) игры и др.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение лабораторных работ. В 11 классе проводится 5 лабораторных работ.

Особое внимание уделяется использованию активных методов обучения и сочетанию групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам (в часах).

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами

Учебник базового уровня образования соответствует программе курса биологии, имеющего концентрический принцип построения.

Особое внимание уделяется использованию активных методов обучения и сочетанию групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 11 классе общеобразовательных учреждений рассчитана на 1 час классных занятий (34 часа в год)

Православный компонент в учебном предмете «физика» реализуется через воспитательные задачи : формирование сотрудничества, взаимопомощи при выполнении учебных задач; Воспитания уважительного отношения друг к другу, учителю

Использование материалов информационных с целью приобщения к православному культурному наследию:

« Происхождение жизни на Земле», « Происхождение человека » « Эволюция мира» и других темах объясняем с научной точки зрения и связываем с историей религиозного мировоззрения

Учебно- тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел Вид. Тема 1 Учение об эволюции органического мира 22часов		
1	Эволюционное учение	14 часов	Умеют анализировать, делать выводы, обобщать материал, работать с дополнительными источниками информации, раскрывать понятие и сущность процесса эволюции Умеют сравнивать, анализировать, дела выводы, описывать особей по морфологическому критерию
2	Происхождение жизни на Земле	3 часа	объясняют сущность биотехнологических процессов, рассказывают о перспективах развития биотехнологии Умеют приводить примеры проявления биологического прогресса и регресса
3	Происхождение человека	5 часов	Умеют объяснять сущность основных гипотез происхождения человека и показать пути миграции человека прямоходящего и пути расселения неантропов Умеют объяснять сущность гипотез расогенеза, доказывать несостоятельность расизма на основе научных фактов
	Раздел Экосистемы 12 часов		
4	Жизнь в сообществах Основы экологии	7 часов	Умеют раскрыть понятия «пищевые цепи», «трофические уровни», пастбищные и детритные цепи питания; составить цепи питания, схематично изображать круговороты основных элементов в природе (воды, кислорода, азота, фосфора) Умеют классифицировать экосистемы, вычленять и характеризовать признаки разных структур экологического сообщества на примерах разных биоценозов, выявлять сходства и различия экосистем и агроэкосистем
5	Биосфера Глобальная экосистема	4 часа	Умеют раскрывать сущность гипотезы о происхождении эукариот; характеризовать основные этапы развития Умеют характеризовать понятия «экологическая ситуация», Умеют характеризовать понятия «экологическая ситуация», жизни на Земле, составлять таблицу «Экологическая катастрофа», решать экологические задачи

6	Обобщение материала	1 час	Применяют полученные знания на практике
Всего		34 часа	

Содержание учебного предмета.(34 часа)

Тема 1. Учение об эволюции органического мира (22 часов)

Эволюционное учение 14 ч.

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека (5 часов)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию
2. Выявление изменчивости у особей одного вида
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Раздел: ЭКОСИСТЕМЫ (12 час)

Жизнь в сообществах. Основы экологии (7 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. (5 часов)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Материально техническое обеспечение

1.Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по общей биологии.

Технические средства обучения

1.Компьютер мультимедийный

2. Экран проекционный

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

1.Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ 2.Лупы ручные 3.Микроскопы школьные

Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

Гербарии культурных растений, иллюстрирующие результаты искусственного отбора

Гербарии для курса общей биологии.

Микропрепараты: 1.Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый). 2. Набор микропрепаратов по цитологии и генетике.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, количество часов.	Тип урока	Цель	УУД	Форма организации и обучения	Форма контроля	Оборудование	Межпредметные связи	Домашнее задание
1	Развитие эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	УФНЗ	Напомнить учащимся смысл понятия эволюция, создать представления о накоплении и развитии биологических знаний, обеспечивающих основу эволюционного учения; сформировать знания о вкладе К. Линнея и Ж.Б. Ламарка в биологию	Умеют анализировать, делать выводы, обобщать материал, работать с дополнительными источниками информации, раскрывать понятие и сущность процесса эволюции	Рассказ с элементами беседы. Использование дополнительного материала заданий, занимательного о характера, просмотр диафильма «Эволюция органического мира»	_____	Таблицы по общей биологии иллюстрирующие систему живой природы, портреты К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина, географическая карта мира, книги Ч. Дарвина, диафильм «Эволюция органического мира»	география	§ 52 В1-4
2	Вид. Критерии вида. Лаб. раб: «Описание особей вида по морфологическому критерию»	комбинированный урок	Актуализировать знания учащихся об уровне организации живой материи, видовом уровне, создать представление о виде как центральном звене эволюционного процесса, сформировать знания о критериях вида	Умеют сравнивать, анализировать, дела выводы, описывать особей по морфологическому критерию	Рассказ с элементами беседы, выполнение лабораторной работы, просмотр диафильма «Вид и видообразование»	Фронтальная беседа, индивидуальные задания	Таблицы, иллюстрирующие критерии видов растений и животных, комнатные растения, гербарии, диафильм «Вид и видообразование»	экология	§ 53 В1-3
3	Популяция – структурная единица вида	УФНЗ	Углубить и расширить знания о виде на основе формирования понятий о популяции как обязательной и структурной его единице, охарактеризовать	Умеют анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся	Фронтальная беседа, индивидуальные карточки,	Таблицы, иллюстрирующие популяции и виды, фотографии популяций некоторых видов растений и животных	экология	§ 54 В1-4

			особенности взаимоотношений организмов в популяциях						
4	Генетический состав популяции. Изменение генофонда популяции	УФНЗ	Углубить знания о популяционно-видовом уровне организации жизни на основе формирования знаний о генофонде популяции и мутационных процессах в них; сформировать знания о начале эволюционных изменений вида, обусловленного направленными преобразованиями популяционного генофонда; охарактеризовать причины и результат нарушения генетического равновесия	Умеют работать с информацией	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр презентации «Мутации в популяциях»	Фронтальная беседа, индивидуальные карточки	Таблицы, иллюстрирующие примеры популяций и генетические процессы в них	экология, генетика	§ 55, 56 В1-4
5	Борьба за существование и ее формы. Лаб. раб: Выявление адаптаций организмов к окружающей среде	комбинированный урок	Сформировать знания об одном из центральных понятий теории эволюции – борьбе за существование, охарактеризовать особенности каждой формы борьбы за существование	Умеют характеризовать формы борьбы за существование, выявляют адаптации организмов к окружающей среде	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, выполнение лабораторной работы	Фронтальная беседа, индивидуальные карточки	Таблицы и фотографии, иллюстрирующие проявление в органическом мире борьбы за существование, изображение различных форм борьбы за существование	экология	§ 57 § 58 В1-7
6	Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы	УФНЗ	Сформировать понятие о естественном отборе как главной движущей силе всего эволюционного процесса, раскрыть его связь с борьбой за существование и возникновением адаптаций; формировать умение наблюдать проявление естественного отбора в данной местности, охарактеризовав разные формы такого отбора. Сформировать понятия об эволюционной роли и значении изолирующих механизмов на основе	наблюдает проявления естественного отбора, характеризуют формы естественного отбора, составляют таблицу. объясняют эволюционное значение изолирующих механизмов, обобщают изученный материал, делают выводы	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр диафильма «Естественный отбор». Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся	Фронтальная беседа, индивидуальные карточки, индивидуальный опрос	Диафильм «Естественный отбор», гербарные экземпляры и фотографии растений, приспособленных к экстремальным условиям существования. Таблицы, иллюстрирующие проявление в живой природе основных типов и различных групп изолирующих механизмов	экология	§ 59, 60 В1-5

			изучения особенностей их двух основных типов, продолжить углубление понятия о естественном отборе как о главном эволюционном факторе						
7	Видообразование	УФНЗ	Углубить и расширить понятие видообразования как результата эволюции, закрепить знания о разных путях этого процесса на основе углубления знаний о группах изолирующих механизмов и видах изоляции, продолжить формирование умения составлять схемы определенных процессов (процесс видообразования)	Умеют составлять схемы, объяснять понятие «видообразование»	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Физическая карта мира, таблицы «Критерии вида», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование»	экология география	§ 61 В1-7
8	Макроэволюция. Доказательства макроэволюции	УФНЗ	Сформировать понятие о макроэволюции как о надвидовой эволюции, углубить и расширить знания о прямых и косвенных доказательствах эволюции, сформировать умение использовать данные разных наук для доказательства эволюции	Умеют использовать данные разных наук для доказательства эволюции	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	Презентация «Доказательства эволюции», таблица «Гомологичные органы», коллекции «Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных», «Гомология строения конечностей наземных позвоночных», «Рудиментарные органы позвоночных»	экология, анатомия	§ 62 В1-6
9	Систематика растений и животных - отображение эволюции	УФНЗ	Углубить знания о макроэволюции, возобновив в памяти учащихся знания о систематических группах; сформировать знания о принципах современной классификации	Умеют пользоваться определителями растений и животных. Имеют представление о систематических категориях, обобщать и систематизировать материал	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	Определители растений и животных; таблицы, иллюстрирующие систематические группы растений и животных, гербарные экземпляры растений разных семейств, коллекции насекомых разных видов	ботаника, зоология	§ 63 В1-7
10	Направления эволюции и органического мира	УФНЗ	Познакомить учащихся с основными типами эволюционных изменений, сформировать знания о главных направлениях эволюции и их показателях, конкретизировать	Умеют приводить примеры проявления биологического прогресса и регресса	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр презентации	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	презентация «Основные направления эволюции», таблицы «Ароморфоз и идиоадаптации у растений», «Ароморфоз и идиоадаптации у животных», схемы кровообращения у	ботаника, зоология, экология	§63 В8-10

			примерами проявление биологического прогресса и регресса, охарактеризовать причины вымирания видов и условия сохранения видов , подчеркивая особую роль человека в этих процессах		«Основные направления эволюции»		позвоночных, схемы строения головного мозга позвоночных, гербарные экземпляры растений, таблица «Развитие органического мира»		
11	Контрольная работа по теме «Основы учения об эволюции»	УК(К)З	Проверить и закрепить знания учащихся по теме «Основы учения об эволюции»	Умеют характеризовать основные понятия изученной темы, приводить примеры, составлять заполнять таблицы и схемы, анализировать, делать выводы	Контрольная работа	индивидуальные карточки, тесты	Таблицы по общей биологии, иллюстрирующие эволюционные процессы, карточки-задания для контрольной работы	экология	повторение
12	Основные методы селекции и биотехнологии	УФНЗ	Раскрыть сущность понятий «селекция», «сорт», «порода», «штамм», охарактеризовать методы селекции; сформировать знания о биотехнологии, клеточной и генной инженерии	Умеют раскрывать понятия «селекция», «сорт», «порода», «штамм», приводить примеры методов селекции	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	Таблицы, иллюстрирующие общие методы селекции, использование клеточной и генной инженерии, разнообразие сортов и пород культурных форм; фотографии сортов растений и пород животных, муляжи некоторых сортов растений	зоология, ботаника	§ 64 В1-5
13	Селекция растений, животных и микроорганизмов	УФНЗ	Углубление знаний о методах селекции; сформировать представление о значении для селекции исследований Н.И. Вавилова, раскрыть сущность закона гомологичных рядов в наследственной изменчивости; познакомить учащихся с использованием методов клеточной инженерии, познакомить с технологией генной инженерии	Умеют сравнивать методы селекции растений и животных, составлять и заполнять таблицы	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр диафильма «Учение академика Н.И. Вавилова», презентации «Клонирование»	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	Таблицы, иллюстрирующие закон гомологичных рядов, таблицы с изображением перспективных сортов растений и пород животных, декоративных рыбок, диафильм «Учение академика Н.И. Вавилова», муляжи некоторых овощных растений, презентация «Клонирование»	ботаника, зоология, микробиология, химия, генетика	§ 65-67
14	Современное состояние и перспективы биотехнологии	УФНЗ	Познакомить учащихся с краткой историей биотехнологических процессов, опирающихся на биологические и другие естественные науки и	объясняют сущность биотехнологических процессов, рассказывают о перспективах развития биотехнологии	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, презентация	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный	Таблицы и схемы, иллюстрирующие этапы биотехнологических процессов, презентация «Будущее за биотехнологиями»	генетика	§ 68

			отрасли производства, сформировать представление о перспективах развития биотехнологии		«Будущее за биотехнологиями»	ьный опрос			
15	Антропогенез. Положение человека в системе животного мира Лаб. раб: «Описание особой вида по морфологическому критерию»	комбинированный урок	Познакомить учащихся с развитием взглядов на происхождение человека, сформировать знания о систематическом положении человека на основе доказательств о сходстве и отличиях человека и животных	Умеют определять систематическое положение человека	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр презентации «Систематическое положение человека»	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	Презентация «Систематическое положение человека», таблица «Рудименты и атавизмы», научно-популярная литература о проблеме происхождения человека и гипотезах появления людей	анатомия	§ 69 В1-4
16	Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза	УФНЗ	Формирование знаний о происхождении человека на основе характеристики современных взглядов на стадии развития человека, раскрыть особенности каждой стадии антропогенеза; сформировать понятия о движущих силах антропогенеза, познакомить учащихся с современными проблемами человеческого общества	Умеют характеризовать стадии антропогенеза, заполнять таблицы, делать выводы	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, мультимедиа «Кайнозойская эра», просмотр презентации «Предки человека»	Фронтальная беседа, работа с карточками, индивидуальный опрос	мультимедиа «Кайнозойская эра», презентация «Предки человека», научно-популярная литература о происхождении человека	История, антропология	§ 70, В1-5
17	Гипотезы возникновения человека. Прародина человека. Лаб. раб: «Анализ гипотез возникновения человека»	комбинированный урок	Познакомить учащихся с некоторыми гипотезами происхождения человека и его прародины, оценивая степень их достоверности и научности; подвести к выводу о наибольшей вероятности того, что прародиной человека могла быть Африка	Умеют объяснять сущность основных гипотез происхождения человека и показать пути миграции человека прямоходящего и пути расселения неантропов	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, выполнение лабораторной работы	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос	Таблицы, иллюстрирующие основные гипотезы происхождения человека, географическая карта мира с изображением путей миграции человека прямоходящего и путей расселения неантропов на нашей планете	История, антропология, география	§ 71, 72 В1-7
18	Происхождение человеческих рас	УФНЗ	Сформировать знания о человеческих расах и их единстве, познакомить учащихся с гипотезами и факторами расогенеза, сформировать умение	Умеют объяснять сущность гипотез расогенеза, доказывать несостоятельность расизма на основе научных фактов	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Презентация «Человеческие расы», научно-популярная литература по расовым проблемам, фотографии людей разных рас	антропология	§ 73 А1-6

			доказывать несостоятельность расизма на основе научных фактов		презентации «Человеческие расы»				
19	Контрольная работа по теме «Селекция, Антропогенез»	УК(К)З	Проверить и закрепить знания учащихся по теме «Селекция, Антропогенез»	Умеют характеризовать основные понятия изученной темы, приводить примеры, составлять заполнять таблицы и схемы, анализировать, делать выводы	Контрольная работа	карточки, тесты	карточки-задания для контрольной работы, тесты три варианта	Антропология. селекция	повторение
20	Экология как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды	УФНЗ	Углубить знания об экологии как науке, познакомив с историей развития экологии, раскрыть важнейшую роль экологии в современном обществе; расширить знания о среде обитания, сформировать понятие об экологических факторах, их классификации; сформировать знания о многообразии адаптаций организмов к среде обитания	Умеют выделять действие экологических факторов на живую природу; заполнять таблицу в, соблюдая хронологию, делать выводы	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр презентаций «Ученые - экологи» и «Экологические катастрофы XX века», фильма «Типы взаимоотношений организмов»	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Презентации «Ученые - экологи» и «Экологические катастрофы XX века», фильм «Типы взаимоотношений организмов», портреты ученых - экологов, научно-популярная литература об экологической ситуации в мире, России, Омской области, таблицы, иллюстрирующие воздействие различных факторов на организм	география, краеведение, ОБЖ	§ 74, 75 В1-3
21	Местообитание организма. Экологические ниши	УФНЗ	Углубить и расширить понятие о местообитании организма на основе формирования знаний о сущности и особенностях экологической ниши и законе конкурентного исключения; формировать умение определять конкретные экологические ниши некоторых видов и организмов	Умеют определять конкретные экологические ниши некоторых видов и организмов; объяснять понятия «местообитание» и «экологическая ниша»	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Таблицы, иллюстрирующие местообитания и экологические ниши некоторых видов растений, животных, грибов	ботаника, зоология	§ 76 в1-5
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренция	УФНЗ	Сформировать понятия о шести группах биотических взаимоотношений в живой природе как проявлении совокупности биотических факторов среды обитания на	Умеют характеризовать типы биотических взаимоотношений и особенности их проявления в природе, приводить примеры этих	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Фильм «Типы взаимоотношений организмов», фотографии с изображением различных видов биотических взаимоотношений между живыми организмами	ботаника, зоология	§ 77, 78 В1-3

			основе углубления знаний об особенностях проявления в природе биотических факторов; углубить знания о конкурентных взаимоотношениях в природе	отношений	фильма «Типы взаимоотношений организмов»				
23	Экологические характеристики популяции. Динамика популяции	УФНЗ	Сформировать понятие о популяционных характеристиках, умение применять показатели популяций для оценки ее экологического состояния и перспектив развития; углубление знания о популяции путем изучения динамики популяции	Умеют оценивать экологическое состояние популяции, используя ее характеристики	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр фильма «Динамика популяции»	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Фильм «Динамика популяции», таблицы, демонстрирующие основные экологические характеристики популяции		§ 79, 80 В1-5
24	Экологические сообщества. Структура сообщества. Лаб. раб: «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем»	комбинированный урок	Углубить представление об уровне организации природы на основе изучения уровня биоценозов – более высокого уровня организации, чем популяционно-видовой; сформировать понятие об экосистемах, биогеоценозах и агроэкосистемах изучить принципы классификации экосистем; формировать умение вычленять и характеризовать признаки разных структур экологического сообщества на примерах разных биоценозов	Умеют классифицировать экосистемы, вычленять и характеризовать признаки разных структур экологического сообщества на примерах разных биоценозов, выявлять сходства и различия экосистем и агроэкосистем	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр фильма «Экосистемы Земли», выполнение лабораторной работы	Фронтальная беседа, работа по карточкам	Фильм «Экосистемы Земли», таблицы с изображением основных компонентов экосистем, типов экологических сообществ, таблицы с изображением дубравы и водоема, карточки-задания для лабораторной работы	география	§ 81, 82 В1-7
25	Взаимосвязь организмов в сообществах. Цепи питания Лаб. раб: «Составление трофических цепей»	комбинированный урок	Углубить знания о трофической структуре экосистемы на основе конкретизации понятий «пищевые цепи», «трофические уровни», о роли автотрофов и гетеротрофов в пищевых цепях; углубление знаний о	Умеют раскрыть понятия «пищевые цепи», «трофические уровни», пастбищные и дендритные цепи питания; составить цепи питания, схематично изображать круговороты основных элементов в природе	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр фильмов «Цепи питания»,	Фронтальная беседа, работа по карточкам	Фильмы «Цепи питания», «Круговорот воды в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот азота в природе», «Круговорот фосфора в природе», таблицы с изображением обитателей лесов, степей, вод, гербарные экземпляры растений луга,	химия	§ 83, 84 В1-5

			типах пищевых цепей на основе формирования понятия о пастбищных и дендритных цепях; круговоротах веществ и роли в них биогенных элементов	(воды, кислорода, азота, фосфора)	«Круговорот воды в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот азота в природе», «Круговорот фосфора в природе», выполнение лабораторной работы		леса, схемы пищевых сетей в некоторых экосистемах		
26	Экологические пирамиды Экологическая сукцессия.	УФНЗ	Сформировать понятие об экологических пирамидах, их разнообразии на основе закономерностей уменьшения биомассы в каждом последующем звене пищевых цепей .Сформировать понятие о сукцессии, охарактеризовать виды сукцессий, причины устойчивости сообществ;	Умеют объяснять уменьшения биомассы в каждом последующем звене пищевых цепей, строить экологические пирамиды .Умеют объяснить понятия «сукцессия», «рациональное природопользование», классифицировать природные ресурсы и приводить примеры.	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр фильма «Экологические пирамиды»	Фронтальная беседа, работа по карточкам	Фильм «Экологические пирамиды»; таблицы, иллюстрирующие примеры экологических пирамид (пирамиды биомассы, численности, энергии, а также пирамид, типичных для наземных и морских экосистем)		§ 85 86 В1-6
27	Влияние загрязнителей на живые организмы. Рациональное природопользование	УФНЗ	углубить знания о загрязнении биоценозов; сформировать понятие о рациональном природопользовании; продолжить формирования ответственного отношения к природе	приводить примеры промысловых животных Омской области, приводить примеры растений и животных, занесенных в международную, федеральную и региональную Красные книги; приводить примеры ООПТ, расположенных в Омской области	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр фильма «Промысловые животные Тюменской области», презентации «ООПТ Омской области»	Фронтальная беседа, работа по карточкам	Фильм «Промысловые животные Омской области», презентация «ООПТ Омской области», интерактивная схема «Сезонные изменения в жизни растений», таблицы, иллюстрирующие смену сообществ и экологических сукцессий; таблицы, иллюстрирующие влияние токсичных веществ на живые организмы и их последствия; научно-популярная литература об ООПТ, Красные книги		§ 87, 88 В1-3
28	Контрольная работа по теме «Основы	УК(К)З	Углубить, конкретизировать и закрепить знания о	Умеют характеризовать изученные понятия,			Тест на два варианта		

	экологии»		биоценозах, факторах среды, взаимоотношениях между организмами	приводить примеры, составлять пищевые цепи, схематично изображать круговороты основных элементов в природе					
29	Эволюция биосферы и человека Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни	комбинированный урок	Познакомить учащихся с различными гипотезами о возникновении жизни на Земле; сформировать понятие об абиогенном возникновении органических молекул и дальнейших процессах, приведших к появлению первых, примитивных существ на Земле	Умеют анализировать, делать выводы, обобщать изученный материал	Рассказ с элементами беседы, сообщения учащихся, просмотр диафильма «Происхождение жизни на Земле», выполнение лабораторной работы	Фронтальная беседа, работа по карточкам, индивидуальный опрос	Портреты ученых, диафильм «Происхождение жизни на Земле», научно-популярная литература по проблеме происхождения жизни на Земле		§ 89, 90
30	Этапы развития жизни на Земле	УФНЗ	Расширить, углубить и систематизировать знания о развитии жизни на Земле на основе знаний о закономерностях и направлениях эволюции, сформировать знания о трех этапах формирования жизни, раскрыть сущность гипотезы о происхождении эукариот	Умеют раскрывать сущность гипотезы о происхождении эукариот; характеризовать основные этапы развития жизни на Земле, составлять таблицу	Рассказ с элементами беседы	Фронтальная беседа, работа по карточкам, индивидуальный опрос	Таблицы, иллюстрирующие основные этапы формирования жизни, симбиотического образования эукариотической клетки	цитология	§ 91 В1-5
31	Эволюция биосферы	УФНЗ	Сформировать понятие о биосфере и ее компонентах, охарактеризовать вклад В.И. Вернадского в создание современного взгляда на биосферу, познакомить с основными этапами развития биосферы; охарактеризовать влияние человека на эволюцию биосферы на основе формирования умения устанавливать причинно-следственные связи	Умеют устанавливать причинно-следственные связи	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации «Биосфера – оболочка жизни»	Фронтальная беседа, работа по карточкам, индивидуальный опрос	Презентация «Биосфера – оболочка жизни», схемы круговорота углерода на разных этапах эволюции жизни на нашей планете, таблицы и схемы, иллюстрирующие основные этапы развития биосферы, последствия безответного отношения человека к биосфере		§ 92
32	Урок-конференция «Антропогенное	комбинированный	Углубление знаний о роли человека в сохранении	Умеют характеризовать понятия «экологическая	Рассказ с элементами	Фронтальная беседа,	Презентации «Экологические катастрофы XX-XXI века»;		§ 93

	воздействие на Биосферу»	урок	экологического равновесия как необходимого условия существования биосферы и ответственного отношения к природе	ситуация», «Экологическая катастрофа», решать экологические задачи	беседы; Сообщения учащихся, решение экологических задач, просмотр презентаций	индивидуальный опрос, карточки-задания	Презентации учащихся, карточки-задания		
33	Урок-конференция «Антропогенное воздействие на Биосферу»	комбинированный урок	Углубление знаний о роли человека в сохранении экологического равновесия как необходимого условия существования биосферы и ответственного отношения к природе	Умеют характеризовать понятия «экологическая ситуация», «Экологическая катастрофа», решать экологические задачи	Рассказ с элементами беседы; Сообщения учащихся, решение экологических задач, просмотр презентаций	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, карточки-задания	Презентации «Экологические катастрофы XX-XXI века»; Презентации учащихся, карточки-задания		§ 93
34	Заключительный урок по курсу «Общая биология»	УПЗУ	Обучающая: Подвести итог изучения общей биологии ; проверить понимание учащимися большого научного и практического общебиологических знаний; раскрыть перспективы возможного участия выпускников средних общеобразовательных учреждений в деятельности, связанной с применением общебиологических знаний в научных и производственных условиях	Применяют полученные знания на практике	Рассказ с элементами беседы	фронтальная беседа	Таблицы и схемы с перечнем тех профессий, где необходимы общебиологические знания, и таблицы по общей биологии, иллюстрирующие использование общебиологических знаний в медицине, биотехнологии, сельском хозяйстве и охране природы		

Мультимедиа - поддержка курса «Общая биология»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику

Д.К. Беляева(электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006

- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
- Лаборатория ЭКОСИСТЕМЫ
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/edukacion - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Список литературы:

Литература для учителя:

1. Гаврилова А.Ю. Биология 11 класс. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель».
2. Кулев А.В. Общая биология. Поурочное планирование. Санкт-Петербург. «Паритет».
3. Рувинский А.О. Общая биология. М., «Просвещение».
4. А.В.Онищенко Биология в таблицах и схемах. Санкт – Петербург 2008 г.
5. Н.В.Мишина Задания для самостоятельной работы по общей биологии в 10-11 кл.
6. Д.К.Богданова «Общая биология в схемах и таблицах». Термины, понятия, законы.
7. В.С.Кучменко, В.В.Пасечник Биология. Задания и вопросы с ответами и решениями.
М. «Астрель» 2002г.

Литература для учащихся:

1. Ауэрбах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 2008.

2.Энциклопедия для детей.Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2008. – 704с.:ил.

3.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А. Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Астрель», 1999 – 464с.: ил.

4.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле /; – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Астрель», 2001 – 400с.: ил.

5. Интернет – ресурсы.